Подписано цифровой подписью:
ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
Дата: 2022.06.05 12:42:56 +03'00'

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общегообразования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (п.18.2.2)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общегообразования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»
- Программы по алгебре Н.Г. Миндюк (М.: Просвещение, 2013) к учебнику Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова и др. (М.: Просвещение, 2015), Программы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л. С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2015).
- Основная образовательная программа основного общего образования ОГКОУ «Барановская школа –интернат»
- Учебный план ОГКОУ «Барановская школа –интернат»

Цели обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. ***В направлении личностного развития:***
   - Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
   - Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. ***В метапредметном направлении:***
   - Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
   - Развитие представлений о математике как форме описания и методе познаний действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
   - Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основной познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
3. ***В предметном направлении:***
   - Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
   - Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. ***В направлении личностного развития:***
   - Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
   - Критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
   - Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
   - Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
   - Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
   - Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
2. ***В метапредметном направлении:***
   - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии при решении задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3. ***В предметном направлении:***

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную - в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- Устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- Интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область « Алгебра»

- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений с двумя переменными;
- Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- Изображать числа точками на координатной прямой;
- Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- Моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- Описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

- Проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- Решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- Вычислять средние значения результатов измерений;
- Находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- Находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- Распознавания логически некорректных рассуждений;
- Записи математических утверждений, доказательств;

- Анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- Решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- Решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- Сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- Понимания статистических утверждений.

Предметная область « Геометрия»

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;
- решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения, при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности их применения;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов.

Содержание обучения

Содержание тем учебного курса математика

1. Выражения, тождества, уравнения (27ч)

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Основная цель - систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

2. Функции (11ч)

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и её график.

Основная цель - ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

3. Степень с натуральным показателем (11 часов)

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики.

Основная цель - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

4. Многочлены (17 часов)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Основная цель - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

5. Формулы сокращенного умножения (19 часов)

Формулы $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2 b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращённого умножения в преобразованиях выражений.

Основная цель - выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

6. Системы линейных уравнений (16 часов)

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Основная цель - ознакомить обучающихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

7. Повторение (4 часа)

Основная цель - повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

ГЛАВА 1 . Начальные геометрические сведения – 11ч .

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель - систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

ГЛАВА 2. Треугольники – 18ч

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель - ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки.

ГЛАВА 3. Параллельные прямые – 13ч

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель - ввести одно из важнейших понятий понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

ГЛАВА 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника – 20ч

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель - рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

5. Повторение – 8ч

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 7 классе отводится **не менее** 175 часов из расчета 5 ч в неделю, при этом разделение часов на изучение алгебры и геометрии может быть следующим:

на геометрию по 2 часа в неделю или 70 часов в год,
на алгебру по 3 часа в неделю или 105 часов год .

Перечень учебно-методического обеспечения

Алгебра

1.Алгебра-7 :учебник для общеобразовательных учреждений
Ю.Н.Макарычев , Н.Г.Миндюк, К.Н. Нешков , С.Б.Суворова ,Москва , «Просвещение» ,2011г .
2.Алгебра. Элементы статистики и теории вероятностей.Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, под редакцией С.А. Теляковского, М.-Просвещение, 2006
Уроки алгебры в 7 классе: книга для учителя / В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева. — М.: Просвещение, 2010.
Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова. — М.: Просвещение, 2010.
Алгебра. Тематические тесты. 7 класс / Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз. — М.: Просвещение, 2010.
Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7 – 8 класс / под ред. Ф.Ф.Лысенко. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2009.
3.Поурочные разработки по алгебре для 7 класса ,А.Н.Рурукин,Г.В.Лупенко и др., Москва «ВАКО»,2007г
4.Тесты по алгебре. 7 класс. /П.И. Алтынов/ М.-Экзамен,2009.

Геометрия

1.Геометрия 7-9 : учебник для общеобразовательных учреждений Л.С.Атанасян,Москва «Просвещение», 2011 год
2.Геометрия.Поурочные планы по учебникам Л.С. Атанасяна Л.С. 7-11кл(компакт-диск) ,издательство «Учитель» ,2011г.
3.Изучение геометрии в 7,8,9 классах: методические рекомендации к учебнику Л.С.Атанасян , В.Ф.Бутузов и др. ,Москва , « Просвещение» , 2009г.
5.«Контрольные работы, тесты, диктанты по геометрии 7 класс», «Экзамен», 2006 год.
6.Поурочные разработки по геометрии для 7 класса: пособие для учителя , Н.Ф.Гаврилова , ООО»ВАКО» ,2007г
7.«Тематические тесты по геометрии 7 класс», Т.М. Мищенко, «Экзамен», 2005 год.

Список литературы

1.Алгебра. Элементы статистики и теории вероятностей.Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, под редакцией С.А. Теляковского, М.-Просвещение, 2006

2. Геометрия.Поурочные планы по учебникам Л.С. Атанасяна Л.С. 7-11кл(комп Дорофеев Г. В. и др. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике. М., «Дрофа», 2001.
3. Дорофеев Г. В. и др. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике. М., «Дрофа», 2001.
4.Изучение геометрии в 7,8,9 классах: методические рекомендации к учебнику Л.С.Атанасян , В.Ф.Бутузов и др. ,Москва , « Просвещение» , 2009г..
5.Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5 – 11 классы. М., «Дрофа», 2004.
6.Поурочные разработки по геометрии для 7 класса: пособие для учителя , Н.Ф.Гаврилова , ООО»ВАКО» ,2007г
7.Поурочные разработки по алгебре для 7 класса ,А.Н.Рурукин,Г.В.Лупенко и др., Москва «ВАКО»,2007г
8.Стандарт основного общего образования по математике//«Вестник образования» -2004 - № 12 - с.107-119.

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа /пункта учебника	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**
Глава I. ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ (27ч)		
1	**Выражения**	**5**
	Числовые выражения	2
	Выражения с переменными	2
	Сравнение значений выражений	1
2	**Преобразование выражений**	**5**
	Свойства действий над числами	2
	Тождества. Тождественные преобразования выражений	2
	Контрольная работа №1 по теме «Выражения и тождества»	*1*
3	**Уравнения с одной переменной**	**7**
	Уравнения и его корни	2
	Линейное уравнение с одной переменной	2
	Решение задач с помощью уравнений	3
4	Статистические характеристики	**10**
	Среднее арифметическое	3
	Размах	2
	Мода	2
	Медиана как статистическая характеристика	2
	Контрольная работа №2 по теме «уравнения»	*1*
Глава II. ФУНКЦИИ (11ч)		

5	Функции и их графики	**5**
	Что такое функция	1
	Вычисление значений функции по формуле	2
	Графики функции	2
6	**Линейная функция**	**6**
	Прямая пропорциональность и ее график	2
	Линейная функция и ее график	3
	Контрольная работа №3 по теме «Функции»	*1*
Глава III. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (11ч)		
7	**Степень и ее свойства**	**5**
	Определение степени с натуральным показателем	1
	Умножение и деление степеней	2
	Возведение в степень произведения и степени	2
8	**Одночлены**	**6**
	Одночлен и его стандартный вид	2
	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	2
	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1
	Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»	*1*
Глава I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (11 ч)		
	Прямая и отрезок	1
	Луч и угол	1
	Сравнение отрезков и углов	1
	Измерение отрезков	2
	Измерение углов	1
	Перпендикулярные прямые	2
	Решение задач	2
	Контрольная работа №5 по теме «начальные геометрические сведения»	*1*
Глава IV. МНОГОЧЛЕНЫ (17ч)		
9	**Сумма и разность многочленов**	**3**
	Многочлен и его стандартный вид	1
	Сложение и вычитание многочленов	2

10	**Произведение одночлена и многочлена**	**7**
	Умножение одночлена на многочлен	3
	Вынесение общего множителя за скобки	3
	Контрольная работа №5 по теме « сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»	*1*
11	**Произведение многочленов**	**7**
	Умножение многочлена на многочлен	3
	Разложение многочлена на множители способом группировки	3
	Контрольная работа №6 по теме «произведение многочленов»	*1*
	Глава II. Треугольники (18 ч)	
	Первый признак равенства треугольников	3
	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3
	Второй и третий признаки равенства треугольников	4
	Задачи на построение	3
	Решение задач	4
	Контрольная работа №7 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»	*1*
Глава V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ (19ч)		
12	**Квадрат суммы и квадрат разности**	**5**
	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	2
	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	3
13	**Разность квадратов. Сумма и разность кубов**	**7**
	Умножение разности двух выражений на их сумму	2
	Разложение разности квадратов на множители	2
	Разложение на множители суммы и разности кубов	2
	Контрольная работа № 8 по теме «формулы сокращенного умножения»	*1*
14	**Преобразование целых выражений**	**7**
	Преобразование целого выражения в многочлен	3
	Применение различных способов для разложения на множители	3
	Контрольная работа №9 по теме « преобразование целых выражений»	*1*
Глава III. Параллельные прямые (13ч)		
	Признаки параллельности двух прямых	4
	Аксиома параллельности прямых	5

	Решение задач	3
	Контрольная работа №10 по теме «параллельные прямые»	*1*
Глава VI. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ (16ч)		
15	**Линейные уравнения с двумя переменными и их системы**	**5**
	Линейное уравнение с двумя переменными	1
	График линейного уравнения с двумя переменными	2
	Системы линейных уравнений с двумя переменными	2
	Решение систем линейных уравнений	**11**
	Способ подстановки	3
	Способ сложения	3
	Решение задач с помощью систем уравнения	4
	Контрольная работа № 11 по теме «системы линейных уравнений и их решения»	*1*
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20ч)		
	Сумма углов треугольника	2
	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3
	Контрольная работа №12 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	*1*
	Прямоугольные треугольники	4
	Построение треугольника по трем сторонам	4
	Решение задач	5
	Контрольная работа №13 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам	*1*
Итоговое повторение (12ч)		
	Функции. Одночлены. Многочлены	1
	Формулы сокращенного умножения	1
	Системы линейных уравнений	1
	Контрольная работа №14 (итоговая по алгебре)	*1*
	Повторение. Решение задач	7
	Контрольная работа №15 (итоговая по геометрии)	*1*
Всего		**175**

Поурочное планирование

№урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД	Личностные
Глава I. ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ (22 Ч)								
Выражения (5 ч)								
1	Числовые выражения	Урок повторения изученного материала	Здоровьесбережение, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Решение задачи. Числовые выражения. Алгебраическое выражение. Выражения, не имеющие смысла	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
2	Числовые выражения	Урок – практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения развития творческих способностей	Решение задачи. Числовые выражения. Алгебраическое выражение. Выражения, не имеющие смысла	Формирование у учащихся способности к рефлекторной деятельности : ответы на вопросы по домашнему заданию (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла	**Коммуникативные:** описывать содержание действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопросы «когда будет результат?»). **Познавательные:** проводить анализ способов решения задач с точки зрения их реальности и экономичности	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи
3	Выражение с переме	Урок общеметодичес	Здоровьесбережения, проблемного	Выражение с переменными. Переменная.	Формирование у учащихся способности к рефлекторной деятельности : разбор	Познакомиться с понятиями *значение выражения с*	**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения	Формирование устойчивой мотивации к

	нными	кой направленности	обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, развития творческих способностей	Доступное значение переменной. Недопустимое значение переменной. Запись формул	нерешенных задач, построение алгоритма действий, составлнение опорного коспекта по теме урока, работа с опорным конспектом, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	*переменными, область допустимых значений переменной* Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных; определять значениях переменных, при которых имеет смысл выражение	необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач. **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	изучению на основе алгоритма выполнения задачи
4	Выражение с переменными	Урок – практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Выражение с переменными. Переменная. Доступное значение переменной. Недопустимое значение переменной. Запись формул	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа в парах по учебнику, фронтальный опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться записывать формулы; осуществлять в буквенных выражениях числовые подставки и выполнять соответствующие вычисления	**Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. **Познавательные:** объяснять роль математики в практической деятельности людей; выделять и формулировать проблему.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания
5	Сравнение значений выражений	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, развития творческих способностей	Решение задачи. Неравенство. Частное. Строгое неравенство (>,<). Нестрогое неравенство (≥,≤). Сравнение значений выражений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием *неравенство*. Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	**Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. **Познавательные:** выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания
Преображение выражений (5ч)								
6	Свойства действий над числами	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Основные свойства сложения и умножения чисел: переместитель	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме .	Формирование устойчивой мотивации к обучению

			развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	ное, сочетательное, распределительное. Группировка чисел.	разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах, выполнение практических заданий , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	числовых выражений	**Регулятивные:** выделять и осознавать то, что усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	
7	Свойства действий над числами	Урок – практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, развития творческих способностей	Основные свойства сложения и умножения чисел: переместительное, сочетательное, распределительное. Группировка чисел	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, писменный опрос, работа с опорным конспектом, самостоятельная работа по заданиям из УМК, выполнение творческого задания , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить значения числовых выражений при указанных значениях и с помощью свойств	**Коммуникативные:** выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции . **Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике
8	Тождества. Тождественные преобразования выражений	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, развития творческих способностей	Тождественно равные значения переменной. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Правила преобразований выражений	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями т*ождество. тождественные преобразования, тождественно равные значения.* Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения	**Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга ; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. **Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
9	Тождества. Тождественные преобразования выражений	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного	Тождественно равные значения переменной. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Правила преобразовани	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление т повторение изученного материала из УМК, проектирование выполнения домашнего	Научиться , используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			формирования умственных действий	й выражений	задания, комментирование выставленных оценок		**Познавательные:** осуществлять синтез как составления целого из частей	
10	*Контрольная работа №1 по теме «Выражение. Тождество»*	Урок контроля, оценки и коррекция знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по теме «Выражение. Тождество. Преобразования.»	Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
Уравнения с одной переменной (7ч)								
11	Уравнение и его корни	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Уравнение с одной переменной. Решение уравнения. Корень уравнения. Равносильные уравнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование целевых установок учебной деятельности
12	Уравнение и его корни	Урок практикум	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	Свойство решения уравнения	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться находить корни уравнений; выполнять равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной	***Коммуникативные:*** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. ***Регулятивные:*** осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания
13	Линейное уравнен	Урок общеметодичес	Здоровьесбережения, проблемного	Линейное уравнение с одной	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с	***Коммуникативные:*** выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей	Формирование устойчивой мотивации к

	ие с одно переме нной	кой направл енности	обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, развития творческих способностей	переменной	разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление т повторение изученного материала из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	позиции. ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения. ***Познавательные:*** выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию	обучению на основе алгоритма выполнения задачи
14	Линейн ое уравнен ие с одно переме нной	Урок исследо вания и рефлекс ии	Здоровьесбереже ние, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательск их навыков	Свойства корней линейного уравнения. Коэффициент при переменной	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
15	Решени е задач с помощь ю уравнен ий	Продук тивный урок	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационн ые	Математическа я модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задач на составление линейного уравнения с одной переменной	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	***Коммуникативные:*** переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата. ***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации.	Формирование навыков анализа, творческой инициативност и и активности
16	Решени е задач с помощь ю		Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, педагогики	Математическа я модель решения задачи на составление	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки	***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе

	уравнений		сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	линейного уравнения. Решение задач на составление линейного уравнения с одной переменной	опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	алгоритма выполнения задачи
17	Решение задач с помощью уравнений	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Математическая модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задач на составление линейного уравнения с одной переменной	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, изображать на схеме только существенную информацию; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания
Статистические характеристики (10ч)								
18	Среднее арифметическое	Урок лекция	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Среднее арифметическое чисел. Значение среднего арифметического.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики.	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. ***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
19	Среднее арифметическое	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики	Среднее арифметическое чисел. Значение среднего	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое.	**Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования	Формирование навыков анализа, творческой инициативност

			сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	арифметического.	заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Использовать простейшие статистические характеристики.	различных точек зрения, не совпадающих с собственной. **Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии.	и и активности
20	Среднее арифметическое	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, развития творческих способностей	Среднее арифметическое чисел. Значение среднего арифметического.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики	***Коммуникативные:*** выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения. ***Познавательные:*** выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
21	Размах	Урок лекция	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Среднее арифметическое чисел, размах ряда чисел. упорядоченный ряд чисел	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием размах. Научиться находить размах ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. ***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование познавательного интереса
22	Размах	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Размах ряда чисел. упорядоченный ряд чисел.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Познакомиться с понятием размах. Научиться находить размах ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	***Коммуникативные:*** выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения. ***Познавательные:*** выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Формирование познавательного интереса

					выставленных оценок		структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию	
23	Мода	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Мода ряда чисел. Стационарный ряд чисел. Наука статистика	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием мода. Научиться находить моду ряда при решении задач. Использовать простейшие статистические характеристики.	**Коммуникативные:** выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции . **Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
24	Мода	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Мода ряда чисел. Стационарный ряд чисел. Наука статистика	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием мода. Научиться находить моду ряда при решении задач. Использовать простейшие статистические характеристики	***Коммуникативные:*** выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения. ***Познавательные:*** выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию	Формирование познавательного интереса
25	Медиана как статистическая характеристика	Интерактивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Упорядоченный ряд чисел. Медиана чисел. Статистическая характеристика медианы чисел	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием медиана числового ряда. Научиться находить медианы чисел из данных таблиц, диаграмм и задач	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. ***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
26	Медиана как статистическая	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока,	Медиана как статистическая характеристика	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Познакомиться с основными статистическими характеристиками	**Коммуникативные:** выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции .	Формирование устойчивой мотивации к обучению на

	характе ристика		проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуальног о и коллективного проектирования		систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	медианы при четности чисел. Научиться находить медианы числового ряда, используя статистические характеристики	**Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений.	основе алгоритма выполнения задачи
27	*Контро льная работа №2 по теме « Уравне ния»*	Урок контрол я, оценки и коррекц ия знаний	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательск их навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме « Уравнения»	Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
Глава II. Функции (11 ч)								
Функции и их графики (5 ч)								
28	Что такое функци я	Урок общеме тодичес кой направл енности	Здоровьесбереже ние, развития исследовательск их навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Площадь квадрата. Независимая переменная (аргумент). зависимая переменная (функция). Функциональн ая зависимость. Функция. Значение функции. Область определения. Множество значений функции.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
29	Вычисл ение значени	Урок исследо вания и	Здоровьесбереже ния, проблемного	Задание функции по формуле.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и	Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование познавательног о интереса

	й функции по формуле	рефлексии	обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Значение функции	взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции	продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	
30	Вычисление значений функции по формуле	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Задание функции по формуле. Значение функции	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
31	График функции	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Задание графика функции формулой. Абсцисса. Аргумент. Ордината. Функция. Графическое описание.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Изучить компоненты системы координат: абсцисса, ордината их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизировать собственные знания; читать и слушать, извлекая нужную информацию, находить ее в учебнике	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
32	График функции	Урок практикум	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики	Задание графика функции формулой. Абсцисса. Аргумент. Ордината.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных	Научиться по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

			сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	Функция. Графическое описание.	заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи	
Линейная Функция (6 ч)								
33	Прямая пропорциональность и ее график	Урок лекция	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	Прямая пропорциональность. Функция вида $y= kx$. Примеры прямых зависимостей. График прямой пропорциональности и его нахождение на координатной плоскости	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием прямая пропорциональность. Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства	**Коммуникативные:** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. **Познавательные:** структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
34	Прямая пропорциональность и ее график	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Прямая пропорциональность. Функция вида $y= kx$. Примеры прямых зависимостей. График прямой пропорциональности и его нахождение на координатной плоскости	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять, как влияет знак коэффициента k на расположение графика в системе координат, где $k\neq0;$ составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
35	Линейная функция и ее график	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережение, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития	Линейная функция. Функция вида $y=kx+b$. График линейной функции и его нахождение на координатной плоскости. Угловой	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений;	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

			исследовательских навыков	коэффициент и его свойства	выставленных оценок	находить значения линейной функции при заданном значении функции; строить графики линейных функций.	признаки	
36	Линейная функция и ее график	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, развития творческих способностей	Линейная функция. Функция вида $y=kx+b$. График линейной функции и его нахождение на координатной плоскости. Угловой коэффициент и его свойства	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом коэффициенте	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.
37	Зачет по теме «Линейные функции»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций; показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций.	**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач. **Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
38	*Контрольная работа №3 по теме « Функции»*	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме « Функции»	Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Глава III. Степень с натуральным показателем (11 ч)								
Степень и ее свойства (5 ч)								

39	Определение степени с натуральным показателем	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Основание степени. Показатель степени. Степень числа с натуральна показателем. Возведение числа в степень. Свойства степеней.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	***Коммуникативные:*** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
40	Умножение и деление степеней	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Умножение и деление степеней. Основное свойство степени	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно	***Коммуникативные:*** демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ***Познавательные:*** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
41	Умножение и деление степеней	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, развития творческих способностей	Умножение и деление степеней. Основное свойство степени	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений	***Коммуникативные:*** задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения. ***Познавательные:*** осуществлять отбор существенной информации.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
42	Возведение в степень произведения и	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики	Возведение в степень произведения, степени и частного.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат;	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

	степени		сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Свойства степени произведения. Возведение степени в степень.	предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени.	**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
43	Возведение в степень произведения и степени	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, развития творческих способностей	Возведение в степень произведения, степени и частного. Свойства степени произведения. Возведение степени в степень.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения.	***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. **Регулятивные:** планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.
Одночлены (6ч)								
44	Одночлен и его стандартный вид	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Определение одночлена. Стандартный вид одночлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена. Сложение и вычитание одночленов	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач. **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений.	Формирование познавательного интереса
45	Сложение и вычитание одночленов	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и	Определение одночлена. Стандартный вид одночлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена. Сложение и вычитание	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос,	Познакомиться с понятиями подобные члены, сложение и вычитание одночленов. Научиться выполнять элементарные знаково-символические действия; применять буквы для обозначения чисел, для записи общих	**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач. **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их	Формирование устойчивой мотивации к обучению

			групповой деятельности	одночленов	выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	утверждений; складывать и вычитать одночлены	причины и пути преодоления. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
46	Умножение одночленов	Урок лекция	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Умножение одночленов.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов	**Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. **Регулятивные:** осознавать недостаточность своих знаний; планировать необходимые действия. **Познавательные:** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; заменять термины определениями	Формирование устойчивой мотивации к обучению
47	Возведение одночлена в степень	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Операция возведения одночлена в натуральную степень	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения	***Коммуникативные:*** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
48	Функции вида $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики.	Интерактивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, развития творческих	Таблицы значений. Функции вида $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики. парабола. Свойства функции. Кубическая парабола. Графическое решение уравнений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y=x^2$ и кубической параболой $y=x^3$. освоить их свойства и графики. научиться использовать в своей речи основные понятия для изучения функций: парабола, кубическая парабола, вершина параболы, ось; составлять таблицы значений; строить и читать графики	**Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

			способностей			степенных функций; без построения графика определять, принадлежит ли графику точка; решать уравнения графическим способом.		
49	*Контрольная работа №4 по теме « Степень с натуральным показателем»*	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Степень с натуральным показателем »	Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
	Геометрия							
	Глава 1 Начальные геометрические сведения							
50	Прямая и отрезок	Урок «открытия» нового задания	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Каково взаимное расположение точек и прямых? Как правильно использовать свойства прямых? Что такое прием практического проведения прямых на плоскости?	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Систематизировать знания о взаимном расположении точек и прямых. Познакомиться со свойствами прямой. Освоить прием практического проведения прямых на плоскости. Научиться решать простейшие задачи по теме	**Коммуникативные:** уметь принеобходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. **Регулятивные:** определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения **Познавательные:** передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Формирование стартовой мотивации к обучению
51	Луч и угол	Урок «открытия» нового задания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Что такое луч, начало луча, угол, его сторона и вершина? Как отличить внутренние и внешние области неразвернутого угла? Как обозначаются луч и угол?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями луч, начало луча, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвернутого угла, внешняя область неразвернутого угла, с обозначением луча и угла. Научиться решать простейшие задачи по теме.	***Коммуникативные:*** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. **Регулятивные:** осознавать недостаточность своих знаний; планировать необходимые действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения

52	Ставнение отрезков и углов	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Что такое равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла? Как сравнивать отрезки и углы?	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомиться с понятиями равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла. Научиться решать простейшие задачи по теме, сравнивать углы и отрезки	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. ***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания
53	Измерение отрезков	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Длина отрезка. Свойства длин отрезков. Единицы измерения и инструменты для измерения отрезков	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомиться с понятием длина отрезка. Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и инструменты для измерения отрезков, решать простейшие задачи по теме.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения
54	Решение задач по теме « Измерение отрезков»	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Решать задачи на нахождение длины отрезка или всего отрезка	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи на нахождение длины отрезка или всего отрезка	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем. **Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению
55	Измерение углов	Урок «открытия» нового задания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного	Смежные и вертикальные углы. Свойства этих углов. Построение угла смежного с данным. Изображение вертикального	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока,	Познакомиться с понятиями смежные углы, вертикальные углы. Научиться применять на практике свойства смежных и вертикальных углов с доказательствами, строить угол, смежный с данным углом,	**Коммуникативные:** описывать содержание действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. ***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем. **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

			формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	угла. Нахождение на рисунке смежные и вертикальные углы.	фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы, решать простейшие задачи по теме	логические цепочки рассуждений	
56	Смежные и вертикальные углы	Урок «открытия» нового задания	Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Смежные и вертикальные углы. Свойства этих углов. Построение угла смежного с данным углом. Изображение вертикального угла. Нахождение на рисунке смежные и вертикальные углы.	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомиться с понятиями смежные углы, вертикальные углы. Научиться применять на практике свойства смежных и вертикальных углов с доказательствами, строить угол, смежный с данным, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы, решать простейшие задачи по теме.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Познавательные:** делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков
57	Перпендикулярные прямые	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Перпендикулярные прямые. Свойства перпендикулярных прямых. Как решать данные типы задач?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием перпендикулярные прямые. Научиться применять на практике свойства перпендикулярных прямых с доказательством, решать простейшие задачи по теме	***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков работы по алгоритму
58	Подготовка к контрольной работе	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формулировать понятия: луч, начало луча, угол, сторона угла, вершина угла, внутренняя и внешняя область неразвернутого угла, середина отрезка, биссектриса угла, длина отрезка, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые. Назвать и применять на практике	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

						изученные свойства, решать основные задачи по изученной теме.	**Познавательные:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	
59	*Контрольная работа по геометрии №1 «Начальные геометрические сведения»*	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «начальные геометрические сведения»	Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
60	Анализ контрольной работы.	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	**Коммуникативные:** уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
Глава IV. Многочлены (17 ч)								
Сумма и разность многочленов (3 ч)								
61	Многочлен и его стандартный вид	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Многочлен. Члены многочлена. Подобные члены многочлена. Приведение подобных многочленов. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена.	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.	**Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
62	Сложение и вычитание многочленов	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Сложение и вычитание многочленов. Алгебраическая сумма многочленов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач,	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения	***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли,	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

			развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные		работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	высказывать и обосновывать свою точку зрения. **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием. ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	
63	Сложение и вычитание многочленов	Урок практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Сложение и вычитание многочленов. Алгебраическая сумма многочленов.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами	**Коммуникативные:** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. **Регулятивные:** определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
Произведение одночлена и многочлена (7 ч)								
64	Умножение одночлена на многочлен	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач.	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. **Познавательные:** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; заменять термины определениями	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания
65	Умножение одночлена на многочлен	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами	**Коммуникативные:** понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

					комментирование выставленных оценок		**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель	
66	Умножение одночлена на многочлен	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить доказательство тождества и делимость выражений на число	**Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. **Познавательные:** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
67	Вынесение общего множителя за скобки	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.	**Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
68	Вынесение общего множителя за скобки	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.	**Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной **Регулятивные:** определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
69	Вынесе	Урок	Здоровьесбереже	Разложение	Формирование у учащихся	Научиться выполнять	***Коммуникативные:*** использовать	Формирование

	ние общего множителя за скобки	практикум	ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	навыков организации анализа своей деятельности
70	*Контрольная работа №5 по теме « Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены.»*	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме « Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены.»	Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Произведение многочленов (7ч)								
71	Умножение многочлена на многочлен	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Умножение многочлена на многочлен	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	**Коммуникативные:** выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции **Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
72	Умножение многочлена на многочлен	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Приведение многочленов к стандартному виду	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	**Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием. **Познавательные:** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					комментирование выставленных оценок		задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	
73	Умножение многочлена на многочлен	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Приведение многочленов к стандартному виду	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов	**Коммуникативные:** описывать содержание действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
74	Разложение многочлена на множители способом группировки	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Разложение многочлена на множители способом группировки. Квадратный трехчлен.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с операцией « Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике.	**Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной **Регулятивные:** определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель	Формирование навыков работы по алгоритму
75	Разложение многочлена на множители способом группировки	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Разложение многочлена на множители способом группировки. Квадратный трехчлен	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители.	**Коммуникативные:** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием. ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
76	Зачет по теме « Многочлены»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие	Произведение многочленов. Разложение многочленов на линейные множители с помощью	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по	Освоить правило умножения многочлена на многочлен; способ группировки. Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с	**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	способа группировки.	дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оц	помощью способа группировки.	**Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	
77	*Контрольная работа № 6 по теме « произведение многочленов»*	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «произведение многочленов»	Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
	Глава II Треугольники (18ч)							
78	Треугольники	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально - личностного обучения	Что такое треугольник? Какие существуют элементы у треугольника? Как выглядят равные ?треугольники	Формирование у обучающих умений построение и реализации новых знаний: составление опорных конспектов, фронтальный опрос, выполение практических заданий из УМК	Систематизировать знания о треугольнике и его элементах. Познакомиться на практике с понятием *равные треугольники*; знать, что такое периметр треугольника. Научиться решать простейшие задачи на нахождение периметра треугольника и доказательство равенства треугольников	**Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. **Регулятивные:** составлять план выполнения заданий совместно с учителем. **Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения
79	Первый признак равенства треугольников	Урок-лекция	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Что такое теорема и как ее доказать? Каково доказательство первого признака равенства треугольников ? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников ?	Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с понятием *теорема*. Научиться доказывать теорему о первом признаке равенства треугольников, формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать простейшие задачи по теме	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

80	Решение задач на примере первого признака равенства треугольников	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников ? Как научиться доказывать теоремы?	Формирование у обучающих самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать задачи с использованием первого признака равенства треугольников при нахождении углов и сторон соответственно равных треугольников.	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** составлять план выполнения заданий совместно с учителем. **Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
81	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально - личностного обучения	Что такое перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса и высота треугольника? Как выглядит их графическая интерпретация ? Каково доказательство теоремы о перпендикуляре?	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника. Научиться доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, решать простейшие задачи по теме.	**Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной **Регулятивные:** определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
82	Равнобедренный треугольник, его свойства	Интерактивный урок	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Как геометрически интерпретировать равнобедренный и равносторонний треугольники? Каковы свойства равнобедренного треугольника? Как показать их применение на практике?	Формирование у обучающих умений построение и реализации новых знаний: составление опорных конспектов, фронтальный опрос, выполение практических заданий из УМК	Познакомиться с понятиями равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Научиться применять свойства равнобедренного треугольника с доказательствами, решать простейшие задачи по теме.	**Коммуникативные:** описывать содержание действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
83	Решение задач по теме « Равнобедренны	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Как совершенствовать знания и умения учащихся по теме	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач,	Научиться формулировать теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника и медиане равнобедренного	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания,

	й треугольник»		личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	«Равнобедренный треугольник»? как решать задачи на применение свойств равнобедренного треугольника?	работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	треугольника, проведенной к основанию, строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы треугольника, решать задачи, используя изученные свойства равнобедренного треугольника.	совместно с учителем. **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	навыков выполнения творческого задания
84	Второй признак равенства треугольников	Урок лекция	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально - личностного обучения	Каково доказательство второго признака равенства треугольников ? Как использовать второй признак равенства треугольников при решении задач?	Формирование у обучающих умений построение и реализации новых знаний: составление опорных конспектов, фронтальный опрос, выполение практических заданий из УМК	Познакомиться со вторым признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме	**Коммуникативные:** описывать содержание действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. ***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем. **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
85	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Как решать задачи на применение второго признака равенства треугольников ?	Формирование у обучающих самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться формулировать второй признак равенства треугольников, доказывать теорему второго признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач	**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач. **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
86	Третий признак равенства треугольников	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально - личностного обучения	Каково доказательство третьего признака равенства треугольников ? Как решать задачи на применение третьего признака равенства треугольников ?	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с третьим признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме.	**Коммуникативные:** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. **Регулятивные:** определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

87	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Каков алгоритм решения задач на применение третьего признака равенства треугольников?	Формирование у обучающих самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться формулировать третий признак равенства треугольников, доказывать теорему третьего признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач	**Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной **Регулятивные:** определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель	Формирование навыков работы по алгоритму
88	Окружность	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально - личностного обучения	Что такое окружность? Каковы элементы окружности? Как решать задачи по данной теме?	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомиться с понятиями окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности. Научиться решать простейшие задачи.	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
89	Примеры задач на построение	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Каковы представления о задачах на построение? Какие существуют наиболее простые задачи на построение?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с алгоритмом построения угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка.	**Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. **Познавательные:** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
90	Решение задач на построение	Урок практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков,	Каков алгоритм решения простейших задач на построение?	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания,	Научиться распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников, решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

			информационно-коммуникационные		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		последовательность действий. ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	
91	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Как решать задачи на применение признаков равенства треугольников и решения задач с помощью линейки и циркуля?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться называть и формулировать все признаки равенства треугольников, доказывать данные признаки, решать основные задачи по изученной теме	**Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. **Регулятивные:** составлять план выполнения заданий совместно с учителем. **Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
92	Решение простейших задач	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Как закрепить материал на решение задач на построение с помощью циркуля и линейки?	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться решать простейшие задачи на доказательство равенства треугольников.	***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
93	Подготовка к контрольной работе	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять, какая фигура называется треугольником, понятия вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какие треугольники называются равными.	**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач. **Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
94	*Контрольная работа №2 по*	Урок контроля, оценки	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по	Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

	геометрии по теме « Треугольники. Признаки равенства треугольников»	и коррекции знаний	педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»	изученных понятий: написание контрольной работы		достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
95	Анализ контрольной работы	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы?	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
Глава V. Формулы сокращенного умножения.(19ч)								
Квадрат суммы и квадрат разности (5ч)								
96	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы и квадрат разности.	Формирование у обучающих умений построение и реализации новых знаний: составление опорных конспектов по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем. **Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению
97	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально - личностного	Формула сокращенного умножения. Разность кубов и сумма кубов	Формирование у обучающих способностей к разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их	**Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

			обучения			в преобразованиях выражений и вычислениях	выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. **Познавательные:** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	
98	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
99	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа у доски, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	**Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению . **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
100	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрат	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос по заданиям работа по заданиям из УМК, проектирование выполнения домашнего	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя формулы сокращенного умножения, применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий. ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения, оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков организации анализа и самоконтроля

	а разности				задания, комментирование выставленных оценок			
	Разность квадратов. Сумма и разность кубов (7ч)							
101	Умножение разности двух выражений их сумму	Урок-лекция	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развития творческих способностей	Формулы сокращенного умножения. Разность квадратов. Квадрат разности	Формирование у обучающих умений построение и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, работа с опорным конспектом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Познакомиться с формулой сокращенного умножения- разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами	***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения. ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
102	Умножение разности двух выражений их сумму	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Формулы сокращенного умножения. Разность квадратов. Квадрат разности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос по заданиям работа по заданиям из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле	***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками. ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков организации анализа и самоконтроля
103	Разложение разности квадратов на множители	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Разложение разности квадратов на множители. Формулы сокращенного умножения	Формирование у обучающих умений построение и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, работа с опорным конспектом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов	***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению
104	Разложение разности квадратов на множит	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики	Разложение разности квадратов на множители. Формулы сокращенного умножения	Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности	***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения

	ели		сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении		конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК	квадратов	***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	творческого задания
105	Разложение на множители суммы и разности кубов	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Разложение на множители суммы и разности кубов. Формулы сокращенного умножения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос по заданиям работа по заданиям из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с формулами сокращенного умножения суммой и разностью кубов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов	***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания
106	Разложение на множители суммы и разности кубов	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Разложение на множители суммы и разности кубов. Формулы сокращенного умножения	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Познакомиться с формулами сокращенного умножения суммой и разностью кубов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов	***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков составления алгоритма
107	*Контрольная работа №7 по геометрии по теме «Формулы сокращенного умножения»*	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Формулы сокращенного умножения»	Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Преобразование целых выражений (7ч)								
108	Преобразование целого выраже	Урок изучения нового материа	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики	Целые выражения. Представление целого выражения в	Формирование у обучающих умений построение и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, работа в	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде	***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению

	ния в многочлен	ла	сотрудничества, развития творческих способностей, индивидуально - личностного обучения	виде многочлена	парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
109	Преобразование целого выражения в многочлен	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос по заданиям работа по заданиям из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению
110	Преобразование целого выражения в многочлен	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить различные преобразования целевых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	**Коммуникативные:** развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
111	Применение различных способов разложения на множители	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Применение различных способов разложения на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Применение формул	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Освоить все правила разложения на множители: метод выделения полного квадрата, вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, применение формул сокращенного умножения. Научиться анализировать и представлять многочлен в	***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

				сокращенного умножения.		виде произведения.		
112	Применение различных способов разложения на множители	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Применение различных способов разложения на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Применение формул сокращенного умножения.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению
113	Зачет по теме « Способы разложения многочлена на множители»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Применение различных способов разложения на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Применение формул сокращенного умножения	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители	***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
114	*Контрольная работа №8 по теме « Преобразование целых выражений»*	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Формулы сокращенного умножения»	Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Глава III. Параллельные прямые (13ч)								
115	Признаки параллельности прямых	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Что такое параллельные прямые? Какие углы называются накрестлежащи	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в	Познакомиться с понятиями параллельные прямые, накрест лежащие, односторонние и соответственные углы. Научиться формулировать	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания,

			индивидуально - личностного обучения	ми, односторонними и соответственными? Каковы признаки параллельности двух прямых? Как решать задачи на применение признаков параллельности прямых?	тетрадях, работа с УМК	и доказывать признаки параллельности двух прямых, решать простейшие задачи по теме.	эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	выполнения творческого задания
116	Признаки параллельности прямых	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении	Каковы доказательства теорем о признаках параллельности прямых?	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки	**Коммуникативные:** развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования
117	Практические способы построения параллельных прямых	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Какие существуют практические способы построения параллельных прямых? Как обучиться их применению на практике? Каковы области применения признаков параллельности прямых?	Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Познакомиться с практическими способами построения параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме.	**Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. **Регулятивные:** составлять план выполнения заданий совместно с учителем. **Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
118	Решение задач по теме « Признаки параллельности	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развития	Каковы доказательства теорем о построениях параллельных прямых? Как решать задачи на применение	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из	Научиться при решении задач доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки, использовать признаки параллельности прямых при решении задач на готовых	**Коммуникативные:** описывать содержание действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. ***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем. **Познавательные:** выделять и	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования

	прямых »		творческих способностей	признаков параллельности прямых?	УМК	чертежах	формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	
119	Аксиома параллельных прямых	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Что такое аксиома? Какова аксиома параллельных прямых? Каковы ее следствия? Как решать задачи на применение аксиомы параллельных прямых?	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомиться с понятием аксиома. Научиться формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия, решать простейшие задачи по теме.	***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению
120	Свойства параллельных прямых	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Каковы свойства параллельных прямых? Как показать применение свойств параллельных прямых?	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи, опираясь на аксиому параллельности прямых.	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования
121	Свойства параллельных прямых	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Каковы области применения свойств параллельных прямых? Как совершенствовать навык доказательства теорем? Каков алгоритм решения задач на применение свойств параллельных прямых?	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме, распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников.	***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения. ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания
122	Решение задач по теме « Параллельные	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Как решать задачи по теме « Параллельные прямые» ?	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из	Научиться формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертеж, в ходе	**Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. **Регулятивные:** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

	прямые »		индивидуально - личностного обучения		УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	решения задач доказывать параллельность прямых.	**Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде	
123	Решение задач	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Каковы признаки параллельности прямых? Как сформулировать аксиому параллельности прямых? Каковы свойства параллельности прямых?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться формулировать определение параллельных прямых, объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие однородными и какие соответственными.	**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач. **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению
124	Подготовка к контрольной работе	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых, объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. **Познавательные:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания
125	*Контрольная работа по геометрии №3 по теме « Параллельные прямые »*	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме.	Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
126	Анализ контрольной	Урок исследования и	Здоровьесбережения, проблемного	Как научиться производить само- и	Формирование у обучающихся самодиагностирования и	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Формирование навыков организации

	работы	рефлексии	обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	взаимодиагностику результатов изученной темы?	взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	проектировать способы их восполнения	**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	анализа своей деятельности
Глава VI. Системы линейных уравнений (16ч)								
Линейные уравнения с двумя переменными и их системы (5ч)								
127	Линейное уравнение с двумя переменными	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Линейное уравнение с двумя переменными. Решение линейного уравнения. Равносильность линейных уравнений	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
128	График линейного уравнения с двумя переменными	Интерактивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Является ли пара чисел решением уравнения? График линейного уравнения с двумя переменными. Алгоритм построения графика уравнения. Декартова система координат.	Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК	Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. **Познавательные:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к обучению
129	График линейного уравнения с двумя переменными	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развития	Является ли пара чисел решением уравнения? График линейного уравнения с двумя	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания,	Освоить алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными.	***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием	Формирование устойчивой мотивации к обучению

			творческих способностей	переменными. Алгоритм построения графика уравнения. Декартова система координат.	проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	
130	Системы линейных уравнений	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Математическая модель системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения систем уравнений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными.	**Коммуникативные:** развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
131	Системы линейных уравнений	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развития творческих способностей	Математическая модель системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения систем уравнений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы уравнений; строить график линейного уравнения с двумя переменными.	**Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. **Регулятивные:** составлять план выполнения заданий совместно с учителем. **Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению
Решение систем линейных уравнений (11ч)								
132	Способ подстановки	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей	Способ подстановки. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки.	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться	**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач. **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

			учащихся в групповой деятельности	Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными.		решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки.	**Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи	
133	Способ подстановки	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развития творческих способностей	Способ подстановки. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК	Освоить один из способов решения систем уравнений с двумя переменными – способ подстановки. Научиться решать уравнения способом подстановки; применять алгоритм при решении систем уравнений	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
134	Способ подстановки	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развития творческих способностей	Является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать системы уравнений способом подстановки.	**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач. **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
135	Способ сложения	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными.	Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
136	Способ сложения	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Освоить один из способов решения систем уравнений – способ сложения. Научиться	**Коммуникативные:** развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. **Регулятивные:** оценивать	Формирование потребности приобретения мотивации к

			педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развития творческих способностей	уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными.	реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков.	достигнутый результат **Познавательные:** развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	процессу образования
137	Способ сложения	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения.	**Коммуникативные:** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием. ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к обучению
138	Решение задач с помощью систем уравнений	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению
139	Решение задач с помощью систем уравнений	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			коммуникационные					
140	Решение задач с помощью систем уравнений	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.
141	Зачет по теме « Способы решения систем линейных уравнений»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции	Способы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Текстовые задачи	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться решать системы уравнений с двумя переменными различными способами; находить целые решения путем перебора.	**Коммуникативные:** развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
142	*Контрольная работа №9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»*	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме.	Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20ч)								
143	Сумма углов треугольника	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Что такое внешний угол треугольника? Каково доказательство теоремы о сумме углов треугольника, ее следствия? Как	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомиться с понятием внешний угол треугольника. Научиться формулировать теоремы о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, называть	**Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. **Регулятивные:** составлять план выполнения заданий совместно с учителем. **Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования

				решить задачи на применение нового материала?		свойство внешнего угла треугольника и применять его на практике, решать простейшие задачи по теме.		
144	Решение задач по теме « Сумма углов треугольника»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Как геометрически интерпретировать остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники? Каковы способы решения задач на применение теоремы о сумме углов треугольников?	Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с понятиями остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники. Формулировать теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия.	***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
145	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков	Каковы свойства внешнего угла треугольника? Какова сумма углов треугольника? Каковы доказательства этих теорем? Как решать задачи на применение изученных теорем?	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомиться с теоремой о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.
146	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Каковы теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника? Каковы следствия, области применения при решении задач? Как решать задачи на применение теоремы о сумме углов треугольника и ее следствии?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться со следствиями из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме.	**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач. **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

147	Неравенство треугольника	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Каковы теоремы о неравенстве треугольника? Какова геометрическая интерпретация ее применения при решении задач?	Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с теоремой о неравенстве треугольника, с ее доказательством. Научиться решать простейшие задачи, используя признак равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника.	**Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. **Познавательные:** выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
148	Подготовка к контрольной работе	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам, решать простейшие задачи по теме.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. **Познавательные:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
149	*Контрольная работа по геометрии №4 по теме « Соотношения между сторонами и углами треугольника»*	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме.	Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
150	Анализ контрольной работы	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами,	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат;	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

			сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	изученной темы?	работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК		**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
151	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Каковы свойства прямоугольных треугольников? Что такое внешние углы треугольника? Каковы способы решения задач на применение свойств прямоугольных треугольников?	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомиться со свойствами прямоугольных треугольников, с доказательствами. Научиться решать простейшие задачи по теме	***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.
152	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Каковы свойства прямоугольных треугольников и их доказательства? Каково свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла?	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с признаком прямоугольного треугольника и свойством медианы прямоугольного треугольника. Научиться доказывать данные свойства и признаки, решать простейшие задачи по теме.	***Коммуникативные:*** задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения. ***Познавательные:*** осуществлять отбор существенной информации.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
153	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Каковы признаки равенства прямоугольных треугольников? Каковы способы решения задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников?	Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с признаками равенства прямоугольных треугольников. Научиться доказывать данные признаки, решать простейшие задачи по теме, применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач.	**Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. **Регулятивные:** составлять план выполнения заданий совместно с учителем. **Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде	Формирование навыков работы по алгоритму
154	Решение задач по теме	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного	Как совершенствовать знания и умения	Формирование у обучающихся самодиагностирования и	Научиться формулировать и доказывать свойства	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Формирование желания осваивать

	«прямо угольн ый треугол ьник»		обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательск их навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	учащихся по теме? Как решать задачи на применение свойств прямоугольного треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников?	взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	прямоугольных треугольников, признак прямоугольного треугольника, свойство медианы прямоугольного треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников.	**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
155	Расстоя ние от точки до прямой. Расстоя ние между паралле льными прямым и	Интера ктивны й урок	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательск их навыков	Что такое наклонная, проведенная из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой? Что такое расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми? Каковы свойства параллельных прямых?	Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с понятиями наклонная, проведенная из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние между параллельными прямыми. Научиться формулировать и доказывать свойства параллельных прямых, решать простейшие задачи по теме.	***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
156	Постро ение треугол ьника по тем элемент ам	Урок «откры тия» нового знания	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательск их навыков	Какие существуют виды задач на построение треугольника по трем элементам? Как решать задачи на построение?	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомиться со свойством перпендикуляра, проведенного от точки к прямой; свойством параллельных прямых.	**Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. **Регулятивные:** составлять план выполнения заданий совместно с учителем. **Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
157	Постро ение треугол ьника по тем элемент ам	Урок общеме тодичес кой направл енности	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационн ые	Какие существуют виды задач на построение треугольника по трем элементам? Как решать задачи на построение?	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться строить треугольник по двум сторонам и углу между ними; стороне и двум прилежащим к ней углам; трем сторонам, используя циркуль и линейку.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель	Формирование навыков работы по алгоритму
158	Решени	Урок	Здоровьесбереже	Каковы способы	Формирование у учащихся	Научиться	***Коммуникативные:*** задавать вопросы	Формирование

	е задач по теме « построение треугольника по трем элементам»	исследования и рефлексии	ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	актуализации знаний о признаках равенства прямоугольных треугольников? Как решать задачи на применение признаков равенства прямоугольных треугольников?	способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	формулировать свойства перпендикуляра, параллельных прямых, определения расстояния между параллельными прямыми, расстояния от точки до прямой и применять данные знания при решении задач.	с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения. ***Познавательные:*** осуществлять отбор существенной информации.	навыков анализа, творческой инициативности и активности
159	Решение задач по теме « соотношения между сторонами и углами треугольника»	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как совершенствовать знания и умения учащихся по теме « Соотношения между сторонами и углами треугольника»? как решать задачи на применение свойств соотношения между сторонами и углами треугольника?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольников, свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов	**Коммуникативные:** понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
160	Подготовка к контрольной работе	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам, решать простейшие задачи по теме	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. **Познавательные:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
161	*Контрольная работа по геомет*	Урок контроля, оценки и	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме.	Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

	рии №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам»	коррекции знаний	сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов		изученных понятий: написание контрольной работы		**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
162	Анализ контрольной работы	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы?	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
Повторение Алгебра (6ч)								
163	Функции	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Функции и графики. свойства. Линейная функция. Прямая пропорциональность. Квадратичная функция. Кубическая парабола. координатная плоскость. Зависимая и независимая переменные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
164	Одночлены. Многочлены.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих	Одночлены. Математические операции с многочленами. Многочлены. Математические операции с многочленами.	Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	**Коммуникативные:** описывать содержание действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. ***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем. **Познавательные:** выделять и	Формирование устойчивой мотивации к обучению

			способностей учащихся в групповой деятельности	Сумма и разность многочленов. Произведение многочленов. Выражения. Тождества. Уравнения.	конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК		формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	
165	Формулы сокращенного умножения	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы и квадрат разности. Разложение многочленов. Разность квадратов. Сумма и разность кубов. Преобразование целых выражений. Представление в виде многочлена	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	**Коммуникативные:** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием. ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
166	Системы линейных уравнений	Обобщающий урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Решение текстовых задач. Применение различных приемов для решения систем линейных уравнений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач. **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
167	*Контрольная работа №10 (итоговая)*	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс алгебры 7 класс	Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			и самокоррекции результатов					
168	Итоговый зачет	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс алгебры 7 класса	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач. **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Повторение Геометрия (6ч)								
169	Начальные геометрические сведения	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Как закрепить материал по теме «Начальные геометрические сведения»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Начальные геометрические сведения»	***Коммуникативные:*** задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения. ***Познавательные:*** осуществлять отбор существенной информации.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
170	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.	Урок практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Как закрепить материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»?	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»	**Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. **Регулятивные:** составлять план выполнения заданий совместно с учителем. **Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
171	Параллельные прямые. свойства	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков,	Как закрепить материал по теме «Параллельные прямые. свойства»?	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые. свойства»	**Коммуникативные:** уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

			самодиагностики и самокоррекции результатов		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
172	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Как закрепить материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»?	Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
173	Задачи на построение	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Как закрепить материал по теме «Задачи на построение»?	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Задачи на построение»	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
174	*Контрольная работа №6 (итоговая)*	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс геометрии 7 класс	Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
175	Итоговый зачет	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс геометрии 7 класса	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач. **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. **Познавательные:** применять схемы,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			и самокоррекции результатов				модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	