

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.
2022 г.

Согласовано:

на общем родительском
собрании
Протокол № 1 от
24.08.2022г
Председатель Совета
родителей

_____/Полеонова О.Н./

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГКОУ
«Барановская школа-интернат»
№__ от 31.08.2022г._

Вирясов Е.В. _____подпись
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Областного государственного казённого
общеобразовательного учреждения «Барановская школа-
интернат»

наименование образовательной организации

на 2022 – 2025годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение.....	48
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	50
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	54
3.5 Анализ воспитательного процесса	56
Примерный календарный план воспитательной работы	59

Пояснительная записка

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Барановская школа-интернат» (далее – ОГКОУ «Барановская школа-интернат») осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. Программа воспитания ОГКОУ «Барановская школа-интернат» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством в том числе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.16 ст. 2, п.6 ст.28, п.3 ст. 55, п.5 ст. 79;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный закон № 304 - ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

- Устав ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО (ИН)), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ОГКОУ «Барановская школа-интернат», в том числе советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В основу программы воспитания в соответствии с ФГОС о У/О является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС О УО (ИН): ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности: индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся), социально - значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с интеллектуальными нарушениями в культуру, обогащение их социокультурным опытом, активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья. Одним из результатов реализации программы воспитания ОГКОУ «Барановская школа-интернат» станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ОГОУ «Барановская школа-интернат».

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания ОГКОУ «Барановская школа-интернат» включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ОГКОУ «Барановская школа-интернат», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОГКОУ «Барановская школа-интернат». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитания в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему

саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые приоритеты.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к детям нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу и действовать самостоятельно без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, оно облегчает его вхождение в социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек родился и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;
- к знаниям и учебному труду;

- к культуре как духовному богатству человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Это связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Социально значимый опыт, который они могут приобрести в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел и дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать для обучающихся экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций на курсах внеурочной деятельности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» интересную и событийную насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Воспитательная деятельность в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОГКОУ «Барановская школа-интернат» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

В ОГКОУ «Барановская школа-интернат» – личностное развитие школьников, на основе АООП о У/О и проявляющееся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально

ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ОГКОУ «Барановская школа-интернат» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в новой редакции (1-7 класс) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью) вариант 1 – (далее - АООП (вариант 1));
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в новой редакции (1, 2, 5, 6, 9, 10, 12 класс) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 – (далее - АООП (вариант 2));
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с 8-9 классов умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учреждение расположено в сельской местности. Здание школы одноэтажное, построено в 1957 году. Имеются двухэтажные здания спальных корпусов. Между собой все здания соединены тёплым переходом. В данном здании расположен пищеблок. В другом учебные кабинеты, спортивный зал. На территории ОГКОУ «Барановская школа-интернат» расположен хозяйственный блок, спортивная и тренажерная площадки, детская площадка, мастерские (столярная и слесарные).

ОГКОУ «Барановская школа-интернат» находится на окраине села Барановка. Рядом с ОГКОУ «Барановская школа-интернат» расположены: сельский спортивный стадион, МОУ Барановская сш, дорога.

Таким образом, ОГКОУ «Барановская школа-интернат» занимает удобное географическое местоположение.

Специфика воспитательного процесса в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается:

- в осуществлении комплексного коррекционно – развивающего сопровождения;
- в преодолении затруднений социальной адаптации обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации обучающихся, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В ОГКОУ «Барановская школа-интернат» создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Система воспитательной работы ОГКОУ «Барановская школа-интернат» включает в себя четыре взаимосвязных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей обучающихся и формированию жизненных компетенций, развитие жизненного опыта, возможности стать более активным и независимым и приспособленным к

реальной каждодневной жизни, что является главным приоритетом для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Процесс воспитания в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» основывается на **принципах взаимодействия педагогических работников и**

обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающего и конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОГКОУ «Барановская школа-интернат». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Обязательные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу со специалистами; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно с обучающимися и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- формирование традиций в классном коллективе («День именинника» в классе», «Праздник в классе» и т.п.

- проведение инструктажей по технике безопасности, бесед по формированию навыков безопасного поведения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со специалистами);

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего образовательного маршрута, успеваемость и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями);

- индивидуальная помощь и поддержка деятельности обучающихся, отвечающих за различные направления работы класса (дежурство в классе, в школе, спортивная, творческая жизнь класса);
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, на внутришкольном контроле.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- посещение уроков в классе для наблюдения за учебной деятельностью обучающихся;
- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- привлечение родителей к проводимым в школе праздникам, конкурсам, соревнованиям, направленным на взаимодействие семьи и школы.

Работа со специалистами службы сопровождения:

- консультации классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом для планирования работы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.

- знакомство с результатами психолого-педагогической диагностики класса и отдельных обучающихся (согласно циклограмме психолого- педагогической диагностики), планирование воспитательной работы в классе с учетом психолого- педагогической диагностики;

- обращение в службу сопровождения в случае выявления обучающихся, нуждающихся в особой педагогической помощи и поддержке, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организация на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся, применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- организация взаимопомощи между обучающимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей обучающимся возможность приобрести навык

самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия).

Обучение и воспитание на уроках для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми множественными нарушениями развития закономерно связаны - как технологически (через воспитательный потенциал урока и обучающее значение воспитательных мероприятий), так и содержательно (через приоритет формирования личностных и предметных результатов).

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется с учетом специфических особенностей обучающихся через создание благоприятных условий для овладения ими учебной деятельности и формирования общей культуры, разностороннего развития личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями, путем применения:

- *дифференцированного подхода* - обеспечивающего вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- *деятельного подхода* – основанного на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающего основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося. Обеспечением условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых)

учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

- *соблюдения принципа развивающей направленности образовательного процесса* – ориентированного на развитие личности обучающегося (вариант 2) и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

- *соблюдение принципа преемственности* – обеспечивающего взаимосвязь и непрерывность образования и воспитания обучающихся.

Соблюдение принципа целостности – содержание образования и воспитания, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире самостоятельной жизни.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» заключается в том, что созданы все условия для полноценного пребывания в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Виды внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов обучающихся.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов освоения соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- для обучающихся по АООП (вариант I):

коррекционно-развивающее

духовно-нравственное

спортивно-оздоровительное общекультурное

социальное

- для обучающихся по АООП (вариант II)

коррекционно- развивающее

нравственное

спортивно-оздоровительное творческое

социально-эмоциональное

общекультурное

познавательное

Коррекционно-развивающее направление направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через коррекционные курсы АООП (вариант 2)

- сенсорное развитие;

- альтернативная коммуникация;

- двигательное развитие;

- предметно- практические занятия.

АООП (вариант 1)

- ритмика;

- логопедические занятия;

- психо-коррекционные занятия.

Духовно-нравственное направление направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Азбука вежливости», «Я – и мое Отечество», (вариант1) .

Нравственное направление для обучающихся (вариант 2) направлено на формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, обучение навыкам общения и сотрудничества, развитие коммуникативных умений в процессе общения.

Нравственное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо»

В рамках реализации спортивно - оздоровительного направления в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» организованы курсы внеурочной деятельности «Азбука здоровья и безопасности» (вариант1), «Уроки здоровья» (вариант2), направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Общекультурное направление направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах, и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе.

Направление реализуется через:

- курс внеурочной деятельности «Азбука вежливости», «Основы коммуникации» АООП (вариант 1), направленный на раскрытие творческих способностей обучающихся, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и

ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе.

Социальное направление направлено на становление личностной позиции: эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого.

Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку, формирование профессионального самоопределения.

Социальное направление реализуется через:

- курсы внеурочной деятельности «Тёплый дом», «Мир вокруг нас» АООП (вариант 1), «Радуга», «Игротека» (вариант 2), которые способствуют формированию личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность;

Творческое направление для обучающихся (вариант 2) направлено на развитие психических процессов, в том числе и творческих способностей, создание условий для полноценной социальной адаптации. Способствует развитию эстетического воспитания, помогает ребенку в самореализации и самопроявлении в общении с людьми, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества,

Творческое направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Волшебство красок» (вариант 2).

Познавательное направление для обучающихся (вариант 2) направлено на развитие психических процессов, побуждающих к мыслительной активности, создание условий для полноценной социальной адаптации. Способствует развитию эмоционального восприятия, помогает ребенку в самопроявлении, создание атмосферы радости познания нового,

Познавательное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Мир книги», «Подвижные и спортивные игры народов мира» (вариант 2).

Модуль «Профориентация»

Профессиональная подготовка обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации и в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся:

- диагностика и консультирование;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- участие в выставках, фестивалях и конкурсах декоративно-прикладного творчества.

Социально-трудовая адаптация является одной из основных задач образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Трудовая деятельность закладывает основу для самостоятельного, продуктивного и независимого

проживания лиц с нарушениями развития, позволяет им самореализоваться эффективно интегрироваться в общество.

В связи с этим для обучающихся по АООП (вариант 1) представляется важным, чтобы выбор профессии происходил осознанно, с учетом способностей и склонностей обучающегося, а также на основании запроса работодателей и состояния рынка труда в городе. Это определяет необходимость проведения целенаправленной профориентационной работы.

Обучающиеся по АООП (вариант 2) имеют специфические особенности психического развития, затрудняющие осознанный выбор профессии; формирование элементарных трудовых, в том числе профессиональных, умений и навыков; трудоустройство.

Обучающиеся по АООП (вариант 2) обладают крайне узкими представлениями о разнообразии профессий, профессиональной деятельности взрослых, профессиональных действиях и т.д. У них не сформированы представления о значении трудовой деятельности для личности и общества, требованиях, предъявляемых той или иной профессией к личности, ее физическим и психическим качествам, не сформирована содержательная мотивация к трудовой деятельности. Свойственные этой категории обучающихся трудности социального взаимодействия, ограниченность социального опыта препятствуют формированию мотивации к профессиональному обучению, адаптации в трудовом коллективе, успешному трудоустройству. В связи с этим, работа по профессиональной ориентации обучающихся должна проводиться на протяжении всего школьного обучения и включать в себя обучение элементарным трудовым действиям, но и развитие навыков коммуникации, формирование психологической готовности к профессиональному обучению и профессиональной деятельности.

Для организации и определения конкретного содержания профориентационной работы с обучающимися целесообразно выделить в ее составе следующие направления:

профессиональное информирование обучающихся и родителей (законных представителей) – индивидуальные и групповые консультации; встречи с представителями образовательных организаций профессионального образования; экскурсии в образовательные организации профессионального образования.

профессиональное просвещение и профессиональная адаптация обучающихся – тематические классные часы; мероприятия внеурочной деятельности; экскурсии.

профессиональное консультирование и диагностика – проведение тестирования, индивидуальных и групповых консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов обучения, воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский лекторий, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, инспекторов КПДН;
- участие родителей в общешкольных, классных мероприятиях (праздниках, конкурсах и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога- психолога, педагога- психолога, учителей-предметников, администрации;
- работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих проблем;

- участие родителей в заседаниях совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, заседаниях школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, собираемых в случае возникновения трудностей, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- сайт школы, на котором родители могут задать интересующие их вопросы.

Организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания обучающихся, является создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Модуль « Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются участниками образовательных отношений. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставящих в ответственную позицию к происходящему в ОГКОУ «Барановская школа-интернат».

Введение ключевых дел в жизнь ОГКОУ «Барановская школа-интернат» помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Основная задача модуля – реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел ОГКОУ «Барановская школа-интернат», поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Педагогический коллектив ОГКОУ «Барановская школа-интернат» стремится создать благоприятные условия для развития социально-адаптированной личности каждого обучающегося.

В ОГКОУ «Барановская школа-интернат» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Участие в проектах федерального, городского, районного уровней:

- Проект «Успех каждого ребёнка»;
- Мега- проект «Мы вместе»;
- Антинаркотический проект «Мы выбираем жизнь»

Творческие фестивали и конкурсы:

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийская акция «Внимание дети!»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Всемирный день информированности об аутизме;
- Всероссийский конкурс, посвящённый безопасности;
- Конкурс рисунков «Мир глазами детей»
- Выставка детского - декоративно прикладного творчества «творчество юных – любимому городу»;
- Антинаркотическая акция «Дети России- 2022»;

Спортивные состязания:

- Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам»;
- Межрегиональный фестиваль по Приволжскому федеральному для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов «Радуга успеха»;
- Областная спартакиада.

На школьном уровне

Общешкольные праздники, мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни ОГКОУ «Барановская школа-интернат».

Общешкольные праздники и спортивные мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября;
- Праздник «Осень золотая!»;
- Новогодняя ёлка «Новогодняя сказка»;
- Спортивный Квест, посвящённый Дню защитника Отечества;
- Концертная программа «Мама у меня одна», посвящённая Международному женскому дню;
- День единых действий, посвящённый Дню Героев Отечества;
- Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы «Салют, Победа!»;
- Волонтерская акция, посвящённая Дню Победы;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер.

На уровне классов:

- Участие классных коллективов в реализации общешкольных дел.
- Реализация календарно-тематического планирования в классах.
- Уроки мужества;
- Классные часы;
- Конкурсы чтецов;
- Конкурсы плакатов, рисунков.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение в ключевые дела школы каждого обучающегося с учетом индивидуальных псих-физиологических особенностей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) при

подготовке и участии в делах школы и класса;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие самостоятельности, инициативы ребят, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Модуль «Дополнительное образование»

Целью дополнительного образования в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» является создание условий для того, чтобы обеспечить максимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся, способствующих их социализации, социальной адаптации и формированию навыка жизненной компетенции.

Обучающиеся удовлетворяют свои творческие потребности, развивают интересы, усваивают знания в таком темпе и объеме, которые им позволяют их индивидуальные способности. Деятельность дополнительного образования в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях кружках физкультурно-спортивной направленности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявившиеся в конкурсах, выставках;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Содержание дополнительного образования обучающихся в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» осуществляется в соответствии с ФГОС ОУ/О (в.1 и 2) на основе которого разработаны адаптированные дополнительные образовательные общеразвивающие программы по направленностям:

техническая;

- физкультурно-оздоровительная;
- художественная.
- туристско-краеведческая
- социально-гуманитарная

В ОГКОУ «Барановская школа-интернат» созданы творческие объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации адаптированных общеразвивающих дополнительных программ

1. Техническая направленность:

Творческое объединение «Выжигалочка»

Цель программы.

- обеспечение условий для творческой активности и самореализации личности учащихся;
- приобщить учащихся к ручному труду, в частности к выжиганию;

- адаптировать учащихся к новым условиям, к учреждению и группе;
- гармоническое развитие личности ребенка средствами художественно-эстетического образования;
- развитие его художественно-творческих умений;
- содействие жизненному самоопределению учащихся.

Творческое объединение «Вторая жизнь ненужных вещей»

Цель программы кружка «Вторая жизнь дерева» - развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами технологии изготовления изделий своими руками.

2. Физкультурно-спортивная направленность:

- Секция «Подвижные игры» для детей с ОВЗ»

Цель программы кружка «ОФП» является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств личности.

- Творческое объединение «Азбука здоровья»

Цель программы кружка Основной целью данной программы является оказание комплексной физкультурно-спортивной, психолого-педагогической и социальной поддержки детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья для последующей интеграции в общество, раскрытие и реализация человеческого потенциала; развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей; достижение уровня успехов сообразно способностям и возможностям в формировании здорового образа жизни.

3. Художественная направленность:

Творческое объединение «Весёлые ниточки»

Программа направлена на создание первоначальных основ в области декоративно – прикладного творчества, развитие познавательного интереса, творческих способностей учащихся с умственной отсталостью, успешную социализацию и адаптацию детей в условиях инклюзивного образования,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Формы организации занятий: практическая работа, участие в выставках и конкурсах, декоративно-прикладного творчества.

Творческое объединение «Бисерная фантазия»

Цель программы-расширение знаний и приобретение практических навыков в области древнего вида рукоделия – бисероплетение, развитию у учащихся творческого, нестандартного подхода к выполнению заданий по выбору композиций, цветовой гаммы и необходимых материалов для изготовления изделий, формирование духовно-культурных ценностей через овладение искусством бисероплетения. Нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам бисероплетения.

Творческое объединение «Вязание»

Цель программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого; расширяет представления детей о видах декоративно-прикладного искусства, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.

Творческое объединение «Юные актёры»

Цель программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса является модульной, а также в применении здоровьесберегающих технологий; в возможности сочетания традиционных и инновационных методов обучения, в воспитании и развитии детей, представлении практических упражнений по актерскому мастерству.

4. Туристско-краеведческая направленность:

Кружок «Школьный музей»

Цель программы «Школьный музей» – создание условий для развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через познание и самоопределение себя в культуре малой родины;

5. Социальная направленность:

Кружок «Я в мире, мир во мне»

Цель программы кружка «Я в мире, мир во мне» – создание условий для коррекции и развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его познавательной активности, формирования у детей начальных знаний и навыков в области духовно-нравственного развития и приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям. Дополнительное образование обучающихся осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- гуманизма;
- демократии;
- творческого развития личности;
- свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности;
- индивидуального дифференцированного подхода.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- систематические пешие прогулки, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
- экскурсии в музеи, в колледж на День открытых дверей, по

историческим местам родного города.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- группа школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни ОГКОУ «Барановская школа-интернат», популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, занятий по интересам, деятельности классных коллективов и отдельных обучающихся;

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Понятие предметно-эстетическая среда не является новым в современной педагогике. Окружающая предметно-эстетическая среда ОГКОУ «Барановская школа-интернат» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ОГКОУ «Барановская школа-интернат».

Предметно-эстетическая среда ОГКОУ «Барановская школа-интернат» - это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это, гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического коллектива и коллектива обучающихся.

Воспитывающее влияние на обучающихся в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок у обучающихся на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, День Матери, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год, День Победы, Последний звонок), мотивационные плакаты, создание фотозон к мероприятиям, уголок безопасности, уголок здоровья.</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>Конкурс рисунков и стенгазет к знаменательным датам календаря (День учителя, Праздник осени, День матери, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, День Победы, День защиты детей). Стеновая презентация «Для вас ребята», «Мы ими гордимся», Правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сегодня в школе».</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Праздник осени, 8 марта, Новый год, День Победы), мотивационных плакатов, уголок безопасности.</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющими свою фантазию и творческие способности</p>	<p>Оформление классных уголков, украшение классов к праздникам, создание фотоотчетов о посещении класса мероприятий, экскурсий, музеев, выставок.</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, территории школьного сада. разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся</p>	<p>Привлечение педагогических работников, обучающихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и</p>

<p>разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ОГКОУ «Барановская школа-интернат» на зоны активного и спокойного отдыха.</p>	<p>другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения и приучает обучающихся к созидательному труду. Акции: «Кормушки для птиц», «Экологический десант», «Весенние тропинки», «Чистый город». Проектирование и разбивка цветочных клумб, посадка деревьев и кустарников в школьном саду. Во дворе ОГКОУ «Барановская школа-интернат» имеется асфальтированная площадка, на которой проходят подвижные игры, соревнования, обучающиеся</p>
<p>Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, презентации) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>Оформление здания школы (День знаний, Последний звонок, День государственного флага, День Победы). Стенд «С чистого листа». Участие в социальных проектах публикации о школе и ее исторической ценности в печатных изданиях.</p>
<p>Представительство школы в социальных сетях</p>	<p>Посильная помощь в размещении информации на официальный сайт школы.</p>

Особые образовательные потребности обучающихся (вариант 2) требуют создания специальных условий. Структурирование среды при обучении обучающихся (вариант 2) предполагает четкую пространственно-временную организацию процесса, зонирование помещения, в котором учатся обучающиеся, то есть учебного класса.

Пространство, организованное для работы с обучающимися (вариант 2) характеризуется привлекательностью, упорядоченностью и функциональностью. Обязательно используются дополнительные визуальные средства: фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.

Помимо зонирования пространства, одним из важных аспектов

временной организации среды является расписание на учебный день. В расписание, помимо названий уроков, включены все режимные моменты: завтрак, обед, перемена, посещение туалета.

Для создания позитивной среды воспитания и развития в Школе предусмотрено:

- Функционирование навигации в школе
- индивидуальное оформление коридорных пространств, цветовое решение, поддерживающее позитивный эмоциональный фон;
- определение оптимального зонирования учебных помещений, обеспечивающих индивидуальное чередование труда и отдыха;
- организация пространственно-временной среды учебных помещений в соответствии с параметрами оптимального зонирования учебных помещений; - организация и внедрение в практику технологии визуального расписания и визуальной поддержки;

Таким образом, четкое структурирование пространства и времени помогает обучающимся адаптироваться в условиях школьного обучения, почувствовать себя уверенно и, соответственно, спокойно. В результате частота проявлений нежелательного поведения значительно снижается.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 43 человек основных педагогических работников. Из них 28 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 47% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 16 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, педагог дополнительного образования, учителя-дефектологи. В школе 13 классов-комплектов , в которых работают 13 классных руководителей.

Обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Социальный педагог:
- Педагог - организатор;
- Классные руководители;
- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;
- Учителя – логопеды;
- Педагоги дополнительного образования;
- Воспитатели групп продлённого дня и групп постоянного пребывания детей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение управления качеством воспитательной деятельности в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе.

2. Положение о дежурстве ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
 3. Положение о методическом объединении
 4. Положение о внутришкольном контроле
 5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
 6. Положение о Совете профилактики правонарушений
 7. Положение о Совете родителей
 8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
 10. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
 11. Положение о службе медиации.
 12. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
 13. Положение об организации дополнительного образования в ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
 14. Положение о внеурочной деятельности обучающихся ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
 15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ОГКОУ «Барановская школа-интернат» Документы на размещенные официальном сайте ОГКОУ «Барановская школа-интернат», разделе «Все документы» под категорией «Локальные акты»: и «Локальные нормативные акты»: ссылка - <https://shkolainternatbaranovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>
- С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:
1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
 2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
 3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.

4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.

5. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ОГКОУ «Барановская школа-интернат» всего 107 обучающихся, все они относятся к категории обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (легкой и умеренной степенью). Из них дети – инвалиды 34 человека.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы*:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья

выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий,

проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с педагогом – психологом и классными руководителями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в ОГКОУ «Барановская школа-интернат».

Приложение

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
областного государственного
казенного общеобразовательного
учреждения «Барановская школа-
интернат»

полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

наименование образовательной организации

на 2022-2023 учебный год

**Календарный план воспитательной работы
ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
на 2022-2023 учебный год
1-9 классы**

1. Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

2. Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Наш родной край» (1 вариант)	1-4 кл.	1	Руководитель курса
«Азбука безопасности» (1 вариант)	1-5 кл.	1	Руководитель курса
«Тёплый дом» (1 вариант)	1-4 кл.	1	Руководитель курса
«Разговор о правильном питании» (1 вариант)	1', 1, 2 кл.	1	Руководитель курса
«О здоровом питании» (1 вариант)	3-4 кл.	1	Руководитель курса
«Прекрасное рядом» (1 вариант)	5-7 кл.	1	Руководитель курса
«О правильном питании» (1 вариант)	5-7 кл.	1	Руководитель курса
«Мир вокруг нас» (1 вариант)	5-7 кл.	1	Руководитель курса
«Математика в быту» (1 вариант)	5-7 кл.	1	Руководитель курса
«Город мастеров» (2 вариант)	9-12 кл.	2	Руководитель курса
«Дорогою добра» (2 вариант)	9-12 кл.	1	Руководитель курса
«Игротека» (2 вариант)	9-12 кл.	1	Руководитель курса
«Мой мир» (2 вариант)	9-12 кл.	1	Руководитель курса
«Секреты здоровья» (2 вариант)	9-12 кл.	2	Руководитель курса
«Я среди людей» (2 вариант)	9,12 кл.	1	Руководитель курса
«Цветик-семицветик» (2 вариант)	9,12 кл.	1	Руководитель курса

3. Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

4. Основные школьные дела

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-9 кл.	01.09.2022 г.	Педагог-организатор
Участие в Проектах всероссийского, федерального, районного уровней.	1-9 кл.	В течение года	Классные Руководители Воспитатели
Неделя безопасности	1-9 кл.	05.09. –	Педагог-

		10.09.2022г	организатор Классные руководители Воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9 кл.	02.09.2022г	Педагог-организатор
День пожилого человека	1–9 кл.	30.09.2022 г	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
День гражданской обороны	6–9 кл.	03.10 2022г.	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Всемирный день защиты животных	1–9 кл.	04.10.2022 г.	Классные руководители Воспитатели
День учителя	1–9 кл.	05.10.2022 г.	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
День отца в России	1–9 кл.	16.10.2022 г.	Педагог-организатор
День народного единства	1–4 кл.	4.11.2022 г.	Воспитатели Классные руководители
День матери в России	1–9 кл.	27.11.2022 г.	Педагог-организатор
День Государственного герба России	1-9 кл.	30.12.2022 г.	Воспитатели Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДОМ.	5–9 кл.	1.12.2022 г.	Педагог – организатор медработник
День Неизвестного солдата	5–9 кл.	03.11.2022 г.	Педагог – организатор Классные руководители
Международный день инвалидов	1–9 кл.	01. 12 – 10.12.2022 г	Педагог – организатор Воспитатели Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5–9 кл.	12.12.2022.г.	Педагог – организатор Классные руководители
Новогодние развлечения.	1-9 кл.	26-30.12.2022 г.	Педагог –

			организатор Классные руководители
«Рождественские посиделки»	1-9 кл.	9-13.01.2023 г.	Педагог – организатор Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	5–9 кл.	27.01.2023 г.	Педагог – организатор учитель истории
День памяти юного героя- антифашиста.	1–9 кл.	08.02.2023 г.	Педагог- организатор Воспитатели Классные руководители
День защитника Отечества	1–9 кл.	23.02.2023 г.	Педагог- организатор Воспитатели Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	1–9 кл.	1.03.2023 г.	Классные руководители Воспитатели
Международный женский день	1–9 кл.	8.03.2023 г.	Педагог организатор Воспитатели
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1–9 кл.	21–27.03.2023г	Библиотекарь Классные руководители Воспитатели
День космонавтики	1-9 кл.	12.04.2023 г.	Педагог-организатор
Областной фестиваль детского художественного творчества «Храните детские сердца!»	1-9 кл.	24-28.04.2023 г.	Педагог-организатор Учитель музыки ПДО Классные руководители Воспитатели
День пожарной охраны. Тематический урок СБО.	1-9 кл.	28.04.2023 г.	Педагог-организатор Классные руководители
Мир. Труд. Май.	1-9 кл.	1.05.2023 г.	Администрация Классные руководители Воспитатели
День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 годов	1-9 кл.	9.05.2023 г.	Администрация Классные руководители Воспитатели
Последний звонок	1-9 кл.	25.05.2023 г.	Педагог-организатор Классные

			руководители
Детские общественные объединения (согласно планам работы педагога-организатора)			
ОЮП «Отряд юных пожарников»	1-9 кл.	В течение года	Педагог-организатор
ЮИД «Юные инспектора движения»	1-9 кл.	В течение года	Педагог-организатор
СМИД «Союз мальчишек и девчонок»	1-9 кл.	В течение года	Педагог-организатор

5. Внешкольные мероприятия			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в Проектах всероссийского, федерального, районного уровней.	1-9 кл.	В течение года	Классные Руководители Воспитатели
<u>Единый день безопасности</u>	1-9 кл.	Сентябрь	Администрация Социальный педагог Психолог Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
1. «Безопасность детей на дороге»		Октябрь	
2. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»		Ноябрь	
3. «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление наркотических средств, ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий»		Декабрь	
4. «Профилактика заболеваний детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний»		Январь	
5. «Обеспечение безопасности детей на улице»		Февраль	
6. «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях»		Март	
7. «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожарах»		Апрель	
8. «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей»		Май	
9. «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений»		Июнь	
10. «Безопасность жизни и здоровья»			

детей в быту»			
<u>Литературная гостиная:</u> 1. К 205 летию со дня рождения писателя А.К. Толстого. Игра-путешествие «По страницам сказок А.К. Толстого» 2. К 135 летию со дня рождения поэта С.Я. Маршака. Игра-драматизация «Сказочный калейдоскоп» 3. К 110 летию со дня рождения писателя и поэта С.В. Михалкова. Викторина «А что у вас?»	1-9 кл.	5.09.2022 г. 2.11.2022 г. 13-17.03.2023 г.	Библиотекарь Воспитатели Классные руководители Учителя начальных классов
Классные часы по правилам поведения во время каникул	1-9 кл.	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Акция «Наведём порядок вместе, нам здесь жить». 1.Операция «Чистюля» 2.Операция «Чистый класс, группа» 3.Операция «Книжки, тетрадки у меня в порядке» 4.Трудовой десант «Школьная территория»	1-9 кл.	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Сентябрь			
Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Знаний. Тематический открытый классный час. Тема: «»	1-9 кл.	1.09.2022 г.	Завуч Педагог-организатор Классные Руководители Воспитатели
День солидарности и борьбы с терроризмом. Уроки, посвящённые трагическим событиям в Беслане	1-9 кл.	2.09.2022г.	
<u>Месячник по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</u> 1.Урок безопасности дорожного движения. Инструктажи, беседы в классах по ПДД. 2.Просмотр обучающих фильмов 3. Классные часы и беседы: «Причины дорожно-транспортных происшествий»; - экскурсии на перекрёсток; - познавательные игры «Сигналы светофора» «Проезжая часть», «Регулировщик»; - практические занятия по ГО, ПДД. 4. Оформление схем «Дом-школа-дом»	1-9 кл.	5.09.-4.10.2023 г.	Классные Руководители Педагог-организатор Воспитатели

5.Профилактическая беседа «Терроризм. Алгоритм действий при обнаружении подозрительного предмета» 6.Классные часы «Азбука пожарной безопасности»			
«Александровские дни», дни посвященные Александру Невскому. 1.Презентация «С именем Александра Невского» 2.Классные часы.	7-9 кл.	12.09.2022 г.	Педагог-организатор Классные руководители
Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме.	1-9 кл.	В течение месяца	Администрация Педагог-организатор Педагог психолог Классные руководители
Классные часы «Режим дня школьника»	1-9 кл.	В течение месяца	Воспитатели
Книжная выставка «Край мой Ульяновский»	1-9 кл.	22.09.2022 г.	Библиотекарь
Спортивный праздник «Папа, мама, брат и я – мы спортивная семья»	1-9 кл.	13.09.2022 г.	Педагог-Организатор Педагог доп.обр.
Легкоатлетический кросс, посвящённый Всероссийскому дню бега.	1-9 кл.	21.09.2022 г.	Учитель физкультуры ПДО
Декада «Семейного общения» Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-9 кл.	10.09 – 19.09.2022 г.	Классные руководители Воспитатели Педагог - организатор
Устный журнал «Шаги к здоровью»	1-9 кл.	Третья неделя сентября	Медработники
Месячник пожилых людей «Сентябриада» Праздничное мероприятие «С днём добра и уважения» Концертная программа, выставка детских работ	1-9 кл.	01.09 - 01.10.2023 г. 30.09.2023 г.	Классные руководители Воспитатели Педагог - организатор
Октябрь			
Классные часы, встречи, часы общения: «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой»	1-9 кл.	30.09. – 07.10.2022 г.	Классные руководители Воспитатели
Мероприятия, посвящённые			Заместитель

<u>Дню учителя:</u> -поздравления для учителей; - Выпуск праздничных газет, -Конкурс рисунков; - Концерт «С Днём, Учителя!»	1-4 кл.	28.09- 5.10.2022 г.	директора Классные руководители Воспитатели Педагог- организатор
<u>Неделя защиты животных:</u> -конкурс рисунков « Наши меньшие братья»; - классные часы «Спешите делать добро»; - «Мы в ответе за тех, кого приручили», - просмотр кинофильмов - оформление книжной выставки о животных.	1-9 кл.	3- 7.10.2022 г.	Классные руководители Педагог- организатор Воспитатели
Творческая мастерская «Осенний калейдоскоп»: - Конкурс рисунков «Осенний листопад» - Праздник: «Праздник осени» «Осенние краски»	1-9 кл. 1-4 кл. 5-9 кл.	24- 28.10.2022 г.	Классные руководители Педагог- организатор Воспитатели
День гражданской обороны	1-9 кл.	03.10.2022 г.	Педагог- организатор
Школьные эстафеты «Сильные, ловкие, смелые»	1-9 кл.	3-7.10.2022 г.	Учитель физической культуры ПДО
Беседы по профилактике курения и вредных привычек	1-9 кл.	24- 28.10.2022 г.	Медработник
Ноябрь			
1.Классные часы, посвящённые Дню народного единства: «Сила России –в единстве народа!» 2. викторина «Моя Земля –моя Россия» 3.Презентация «День Государственного герба России»	1-9 кл.	31.10.- 3.11.2022 г.	Классные руководители Педагог- организатор Воспитатели
1.Тематические беседы: «Самая лучшая мама на свете» «Самая важная профессия – мама» 2.Книжная выставка «Мама первое слово в нашей судьбе» 3.Конкурс чтецов ко Дню Матери	1-9 кл.	3 неделя	Классные руководители Педагог- организатор Воспитатели
Единый день правовой помощи несовершеннолетним	5-9 кл.	3 неделя	Социальный педагог
1.Спортивный час на свежем воздухе. 2. Спортивный лекторий «Спорт и спортсмены»	1-9 кл.	последняя неделя	ПДО Медработник

Декабрь			
<p>День неизвестного солдата</p> <p>1.Классный час «Мужество не каждому дано»</p> <p>2. Беседа-презентация «Неизвестный солдат - сын народа».</p>	1-9 кл.	2.12.2022 г.	Классные руководители Педагог-организатор Воспитатели
<p><u>Международный день инвалидов.</u></p> <p>Развлекательная программа «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>Распространение памяток для родителей.</p>	1-9 кл.	3.12.2022 г.	Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог
<p><u>Неделя антикоррупции</u></p> <p>1.Фотосессия с хештегом</p> <p>2.Просмотр мультфильмов о антикоррупции</p> <p>3.</p>	1-9 кл.	5-10.12.2022 г.	Классные руководители Педагог-организатор Воспитатели
<p>Презентация «Зимующие птицы».</p> <p>Мастер-класс «Изготовление кормушек для птиц»</p>	1-9 кл.	Первая неделя	Педагог-организатор Учитель трудового обучения (столярное дело)
<p>День Конституции</p> <p>тематические уроки «Герои Отечества»</p>	1-9 кл.	12.12.2022 г.	Педагог-организатор Учитель истории
<p><u>Творческая мастерская Деда Мороза и Снегурочки.</u></p> <p>1.Конкурс новогодних газет «С Новым годом!»</p> <p>2.Конкурс «Лучший Новогодний класс, группа»</p> <p>3.Конкурс рисунков «Новогодние узоры»</p> <p>3.«Как отмечают Новый год в разных странах»</p> <p>4.Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»</p> <p>5.Новогодние развлечения</p>	1-9 кл.	Вторая, третья неделя 15.12.2022 г. 26-30.12.2022 г.	Классные руководители Педагог-организатор Воспитатели
Январь			
<p>Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвящённой празднику Победы.</p>	5-8 кл.	Третья неделя	ПДО
<p>1.Час общения, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) «Знать и помнить поименно...»</p>	5-8 кл.	27.01.2023г.	Педагог – организатор учитель истории
<p>2. Презентация «Страницы нашей истории»</p>	5-8 кл.	26.01.2023г.	Учителя
<p>Турнир по настольному хоккею</p>	5-9 кл.	В течении	ПДО

Лыжная эстафета	1-9 кл.	месяца	Воспитатели Учитель физической культуры
Операция «Снежная горка»	1-9 кл.		
Спортивно - развлекательные зимние игры по классам	1-9 кл.	Вторая , третья неделя	
Викторина «Времена года»	1-4 кл.	19.01.2023 г.	Воспитатели
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	5-9 кл.	23.01.2023 г.	Классные руководители
Февраль			
<u>Месячник оборонно – массовой, спортивной и патриотической работы.</u> 1. Час общения: «Славим Защитников Отечества», «Наша Родина сегодня», «Самый лучший защитник» 2. Конкурс рисунков «С днём защитника Отечества» 3. Квест, посвященный 23 февраля 4. Конкурс инсценированной песни «О войне немало песен сложено...» 5. Просмотр кинофильмов, чтение книг о ВОВ	1-9 кл.	В течении месяца	Классные руководители Педагог- организатор Воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой»	1-9 кл.		Воспитатели Классные руководители
Краеведческое занятие «Лесные забавы»-	5-7 кл.	15.02.2023	Педагог- организатор
Рейд «Экономия электроэнергии»	1-9 кл.	16.02.2023	Педагог- организатор
Март			
<u>Международный женский день.</u> 1. Презентация «Женский день 8 Марта» 2. Классный час «Весь мир начинается с женщины» 3. Концерт «Весенняя капель» 4. Конкурс рисунков «Краски весны!» 5. Акция «Подарок маме - своими руками»	1-9 кл.	1-10.03.2023 г.	Педагог- организатор Классные руководители Воспитатели
<u>Неделя детской книги:</u> 1. Выставка книг 2. Праздник «Книжкины именины» 3. Классный час «Мой друг – книга» 4. Мастерская «Книжкина больница»	1-9 кл.	27- 31.03.20223 г.	Библиотекарь Классные руководители Педагог- организатор Воспитатели
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	6 – 9 кл.	Первая неделя	Соц. педагог Педагог – психолог

1.Акция «Мы за здоровый образ жизни» 2. Соревнования по волейболу, настольному теннису 3. Медицинский лекторий «Здоровье сгубить - новое не купить»	1-9 кл.	13-17.03.23 г.	Учитель Физкультуры. ПДО Мед.сестра Воспитатели
Экологический КВН	5-9 кл.	20-24.03.2023 г.	Классные руководители Педагог-организатор Воспитатели
Экологическая беседа на тему «Поможем природе»	1-4 кл.		
Апрель			
Юмористическая викторина «1 апреля или с Днём Смеха»	5-9 кл.	1.04.2023 г.	Педагог-организатор Воспитатели
<u>День космонавтики.</u> 1. Тематические беседы: «Космос – это мы» «Ю. А. Гагарин-космонавт, человек». 2.Игра-квест «Мы-гагаринцы» 3.Конкурс рисунков	1-9 кл.	3-8.04.2023 г.	Классные руководители Педагог-организатор Воспитатели
<u>День Земли.</u> 1.Акция в Защиту первоцветов. 2.Спортивно-экологическая игра «Весенние тропинки» 3.Конкурс рисунков «Берегите первоцветы» 4.Викторина «День птиц»	1-9 кл.	17-21.04.2023 г.	Классные руководители Педагог-организатор Воспитатели
<u>Общешкольное мероприятие «День защиты детей от ЧС»</u> 1. Конкурс рисунков «Юный пожарный» 2.Презентация «День защиты детей от ЧС» 3. Классный час «Основной закон нашей жизни» 4. Тренировочные мероприятия по эвакуации детей при ЧС 5. Спортивные соревнования для детей «Смелый и выносливый»	1-9 кл.	24.-28.04.2023 г.	Классные руководители Педагог-организатор Воспитатели
Май			
<u>День Победы 9 мая</u> 1.Акция «Бессмертный полк». Митинг у Обелиска Славы. Возложение цветов к памятникам погибших воинов. 2.Акция «Георгиевская ленточка». 3. Классные часы	1-9 кл.	2-12.05.2023 г.	Классные руководители Педагог-организатор Воспитатели

«Дороги, опаленные войной»; 4. Уроки мужества: «Дети за мир», «Горький хлеб войны», «У войны не женское лицо». 5. Конкурс творческих работ «С Днем Победы!» 6. Литературно-музыкальная композиция «Салют, Победа!»			
Акция «Своими руками» (посев семян, цветочной рассады для озеленения на пришкольном газоне)	1-8 кл.	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Воспитатели
Соревнования по футболу	1-9 кл.		ПДО
Праздник «Последний звонок»	1-9 кл.	25.05.2023 г.	Классные руководители Педагог-организатор Воспитатели
Общешкольная линейка (итоговая)	1-9 кл.	30.05.2023 г.	Администрация

6. Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9 кл.	в течение года	Классные руководители Воспитатели
Оформление классных и групповых уголков	1-9 кл.	в течение года	Классные руководители Воспитатели
Оформление класса к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, День Матери, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, создание фотозон к мероприятиям, уголок безопасности, уголок здоровья.	1-9 кл.	в течение года	Педагог доп. образования Кл. руководители Воспитатели Учителя технологии
Конкурс рисунков и стенгазет к знаменательным датам	1-9 кл.	в течение года	Педагог доп. образования Классные руководители

<p>календаря (День учителя, Праздник осени, День матери, Новый год, Масленица, День защитника Отечества, 8 Марта, День птиц, День космонавтики, День Победы).</p> <p>Стендовая презентация «Для вас ребята», «Республика девочек и мальчишек», «Мыими гордимся», Правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сегодня в школе»</p>			<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-организатор</p>
<p>Оформление здания школы (День знаний, Новый год, Последний звонок, День государственного флага, День Победы).</p>	1-9 кл.	в течение года	Педагог-организатор
Трудовая операция «Уют»	1-9 кл.	1,2 неделя	Классные руководители Воспитатели
<p>Всероссийская акция «Культурная суббота». Выставка художественно-прикладного творчества творческих объединений школы-интерната</p>	1-9 кл.	10.09.2022 г.	Педагог-Организатор Педагоги доп.обр. Учителя трудового обучения
Акция «Комфорт своими руками»	1-9 кл.	В течение месяца	Воспитатели
Концертно-творческая программа «Спасибо Вам, учителя!»	1-9 кл.	30.09.2022 г.	Классные руководители Воспитатели Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Осенняя пора»	1-9 кл.	24.10.2022 г.	Классные руководители Воспитатели Педагог-организатор
Общешкольное мероприятие «В гостях у осени»	1- 4 кл.	26.10.2022 г.	Классные руководители Воспитатели Педагог-организатор
«Под листьям золотистый цвет»	5-9 кл.	27.10.2022 г.	Классные руководители Воспитатели Педагог-организатор

Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Матери «Самая любимая на свете»	1-9 кл.	17.10.2022 г.	Педагог – организатор Классные руководители Воспитатели
Конкурс рисунков «Я рисую МИР»	1-9 кл.	2 неделя декабря	Педагог – организатор
Выставка детского творчества «Волшебство своими руками»	1-9 кл.	3 неделя	ПДО Педагог-организатор
Новогоднее представление	Дошкл. 1-5 кл. 6-9 кл.	4 неделя	Педагог-орг. учитель Кл.руководители Воспитатели
Выставка детских рисунков «Зимний пейзаж»	1–9 кл.	20.01.2023 г.	Воспитатели Классные руководители
Конкурс снежных фигур «Ледяные персонажи»	1–9 кл.	В течении месяца	Воспитатели Классные руководители
Татьянин день	6-9 кл.	25.01.2023 г.	Педагог организатор Воспитатели
Оформление стенда «Яркие эпизоды из жизни нашей группы»	1–9 кл.	26.01.2023 г.	Воспитатели Классные руководители
Воспитательный час «Легенды о Святом Валентине»	7–9 кл.	14.02.23	Педагог организатор Воспитатели
Конкурсная программа, посвящённая 23 февраля	1–9 кл	16.02.2023	Классные руководители Педагог организатор Воспитатели
Праздничный концерт «Милая Мама!	1-9 кл.	6.03.2023 г.	Классные руководители Педагог организатор Воспитатели
Музыкальный конкурс «Алло! Мы ищем таланты»	1-9 кл.	15.03.2023 г.	Педагог - организатор
Праздник «В гостях у Масленицы»	1-9 кл.	Март 2023 г.	Педагог – организатор воспитатели
Экологический час «Охрана окружающей среды»	1-9 кл.	19.04.2023 г.	Педагог – организатор
Акция «День Земли»	1-9 кл.	20.04.2023 г.	Педагог –

			организатор Воспитатели
Прощание с начальной школой	4 кл	24.05.2023 г.	Учитель начальных классов Педагог – организатор
Последний звонок «До свидания, школа!»	1 – 9 кл	25.05.2023 г.	Педагог – организатор Классный руководитель

7. Взаимодействие с родителями			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: Праздник «Праздник осени»; Спортивная игра «Мама, папа, я спортивная семья»; Выставка декоративно-прикладного творчества; Выставка технического творчества; Участие в проектах различного уровня; Участие в конкурсах рисунков, творческих работ и т.п.	1-9 кл.	в течение года	Заместитель директора Классные руководители Воспитатели
Общешкольные классные родительские собрания	1-9 кл.	в течение года	Администрация школы Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9 кл.	в течение года	Администрация Классные руководители Специалисты
Информационное оповещение через СМИ	1-9 кл.	в течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	1-9 кл.	в течение года	Администрация Классные руководители Специалисты
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,	1-9 кл.	по плану	Социальный педагог

обучения обучающихся			
Сентябрь			
Общешкольное родительское собрание: - выбор общешкольного родительского комитета; - задачи школы и семьи в учебно-воспитательном процессе.	1 – 9 кл. Дошкольная группа	Первая неделя	Администрация Медицинские работники Учителя-логопеды
Классные родительские собрания.	1–9 кл.	Первая неделя	Классные руководители
Консультации медицинских работников.	1–9 кл.	Первая неделя	Мед. работники
Консультации учителей-логопедов	1–9 кл.	Первая-вторая неделя	Учителя-логопеды
Октябрь			
КТД «Осенние фантазии» (совместно с родителями)	1–9 кл.	10-14.10.22 г	Воспитатели Классные руководители
Выявление детей «группы риска».	1–9 кл.	Первая неделя	Зам. директора по УВР
Обследование жилищно-бытовых условий. Работа с семьями.	1–9 кл.	В течение месяца	Соц. педагог
Ноябрь			
Консультация «Индивидуальные трудности школьников в обучении и воспитании, и пути их преодоления»	1-9 кл.	По плану	Зам. директора по УВР
Посещение неблагополучных семей. Индивидуальные беседы.	1-9 кл.	В течение месяца	Классные Руководители
Классные родительские собрания.	1-9 кл.	Третья неделя ноября	Воспитатели Классные Руководители
Декабрь			
Работа общешкольного род. комитета по подготовке к Новогоднему празднику.		15.12.22	Зам. директора по УВР
Общешкольное родительское собрание		По плану	Администрация
Классные родительские собрания по итогам I полугодия		4 неделя	Классные руководители Воспитатели
Январь			
Беседа «Профилактика Простудных заболеваний»		По плану	Воспитатели Медработник
Консультация «Роль семьи в формировании личности ребёнка»		Четвёртая неделя января	Администрация

Февраль			
Анкетирование «Каким я вижу своего ребёнка»	8 – 9 кл.	Третья неделя	Соц.педагог Зам. директора по УВР
Общешкольное родительское собрание по итогам второго триместра	1 – 9 кл.	Третья неделя	Зам. директора по УВР
Классные родительские собрания	1 – 9 кл.	В конце месяца	Классные руководители
Март			
Индивидуальные беседы с родителями	1 – 9 кл.	Третья неделя	Классные руководители Воспитатели
«Особенности здоровья ребёнка»-консультация		По плану	Медсестра Психолог
Апрель			
Консультация «Семейные прогулки в природу, как важный фактор экологического и физического воспитания детей»		Третья неделя	Социальный педагог, педагог – психолог
Май			
Итоговое общешкольное родительское собрание на тему « Организация отдыха и безопасность в летний период»		Последняя неделя	Администрация. Социальный педагог Медработник
Классные родительские собрания: итоги учебного года - организация летнего отдыха		Последняя неделя	Администрация Классные руководители

8. Профилактика и безопасность			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Сентябрь			
1. Составление социального паспорта класса, школы.	1-9 кл.	В течение месяца	Социальный педагог Классные Руководители
2. Корректировка списков детей «группы риска»	1-9 кл.	В течение месяца	Социальный педагог Классные Руководители
3. Встреча с инспектором ПДН, с участковым инспектором	1-9 кл.	15.09.2022г. 29.09.2022г.	ИПДН, УУП ОУУП и ПДН ОМВД РФ по Николаевскому району капитан полиции Яшкин А.Е., Социальный педагог
Октябрь			

1.Лекции инспектора ПДН по профилактике правонарушений и преступлений «Причины подростковой преступности»	1-9 кл.	Каждый четверг месяца	Инспектор по делам несовершеннолетних.
2. Операция по профилактике опоздания и пропусков	1-9 кл.	В течение месяца	Администрация школы
3. Час общения «Закон и порядок»	1-9 кл.	В течение месяца	Классные руководители
Совет профилактики.	1-9 кл.	По плану.	Социальный педагог
Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни.	1-9 кл.	В течение месяца	Воспитатели Классные руководители
Ноябрь			
1.Встреча с инспектором ПДН по работе с «трудными» подростками»	1-9 кл.	Второй четверг месяца	Инспектор по делам несовершеннолетних
2.Совет профилактики.	1-9 кл.	По плану.	Социальный педагог
3.Месячник по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних	1-9 кл.	В течение месяца	Социальный педагог Воспитатели Классные руководители
Декабрь			
Совет профилактики.	1-9 кл.	По плану	Социальный педагог
Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	1-9 кл.	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители
Январь			
1.Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	1-9 кл.	По плану.	Администрация, соц.педагог, педагог – психолог, инспектор ПДН
2.Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-9 кл.	В течении месяца	Администрация
Февраль			
Посещение на дому неблагополучных детей.	1-9 кл.	Вторая неделя	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

Март			
Встречи с инспектором ПДН Оформление информационного стенда «Подросток и закон»	1-9 кл.	Третья неделя	Социальный педагог Зам. директора по УВР
Апрель			
Совет профилактики.	1-9 кл.	По плану	Социальный педагог
Работа с детьми «группы риска»	1-9 кл.	Четверг месяца	Замдиректора по УВР. Классные руководители Воспитатели
Май			
Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	1-9 кл.	Третья неделя	Социальный педагог

9. Социальное партнёрство			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи " Развитие"	1-9	Сентябрь март	Зам по УВР Психолог
Ресурсный центр ОГКОУ школа № 39 г. Ульяновск	1-9	В течении года	Зам по УВР
Ресурсный центр ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» г. Ульяновск	1-9	В течении года	Зам по УВР
МОУ Николаевская СШ р.п. Николаевка	1-9 кл.	В течении года	Зам по УВР
Отделение реабилитации детей с ОВЗ инвалидов и молодых инвалидов. р.п. Николаевка	1-9 кл.	В течении года	Зам по УВР Психолог Учитель-диффектолог
Департамент социальной защиты р.п. Николаевка (согласно комплексного плана совместных мероприятий)	1-9 кл.	В течении года	Социальный педагог
Отдел опеки и попечительства администрации МО «Николаевский район»	1-9 кл.	В течении года	Социальный педагог
КПДН ОМВД России по Николаевскому району Ульяновской области (согласно комплексного плана совместных мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	1-9 кл.	В течении года	Социальный педагог
ОГБПОУ «Николаевский технологический техникум» р.п. Николаевка	7-9 кл.	В течении года	Социальный педагог
ОГБПОУ «Павловский технологический техникум» р.п. Павловка	7-9 кл.	В течении года	Социальный педагог

10. Профориентация			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Сменные выставки творческих работ обучающихся	5-9 кл.	в течение года	Учителя трудового обучения Педагог доп. образования
Сентябрь			
Операция «Класс, группа мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство озеленение классных и групповых комнат)	1-9 кл.	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели
Всероссийская акция «Культурная суббота»: «Только трудом держится дом»	1-9 кл.	10.09.2022 г.	Педагог-Организатор ПДО
Беседы в группах: «Трудом велик и славен человек»	5 – 9 кл	3 неделя	Воспитатели
Презентация посвящённая выбору профессии	8 – 9 кл.	4 неделя	Классные руководители
Октябрь			
Операция «Чистый двор – чистая школа!»	1 – 9 кл.	В течение месяца	Воспитатели Классные руководители
Анкетирование учащихся с целью выявления интересов	8 – 9 кл	4 неделя	Классные руководители, учителя трудового обучения
Библиотечный урок «Книжки – ребятишки»	1 – 4 кл	1 неделя	Библиотекарь Классные руководители
Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5 – 9 кл.	2 неделя	Библиотекарь Классные руководители
Экскурсия в кабинет швейного дела	1 – 4 кл.	1 неделя	Классные руководители, учителя трудового обучения
Ноябрь			
Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	1-9 кл.	В течение месяца	Замдиректора по УВР педагог - психолог социальный педагог
Трудовая операция «Осенний лист»	1-9 кл.	В течение месяца	Воспитатели
Деловая игра «Профессия моих родителей»	5 – 6 кл.	17.11.22 г.	Учитель Трудового

			обучения
Дискуссия «От знаний к будущей профессии»	7 – 9 кл.	16.11.22 г.	Классные руководители
Экскурсия в кабинет слесарного дела	3 - 4 кл	Третья неделя	Классные руководители, учителя трудового обучения
Декабрь			
Цикл занятий по профориентации «Открывая горизонты»	6–11 кл.	2 неделя	Воспитатели Классные руководители
Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9 кл.	В течение месяца	Педагог – организатор Воспитатели Классные руководители
Оформление классных уголков по профориентации	6–11 кл.	3 неделя	Классные руководители
Акция «Кормушка своими руками»	1-9 кл.	2 неделя	Учителя трудового обучения. Воспитатели
Январь			
Трудовая операция «Снежинка»	1–9 кл.	В течение месяца	Воспитатели Классные руководители
Лекция «Все профессии нужны, все профессии важны!»	7–9 кл.	30.01.2023 г.	Учителя трудового обучения
Экскурсия в кабинет столярного дела	2-4 кл.	Четвёртая неделя	Классные руководители, учитель трудового обучения
Февраль			
Этические беседы: «Желание трудиться всегда пригодится»	7–9 кл.	07.02.2023 г	Социальный педагог Зам. директора по УВР
«Красота и труд вместе идут»	7–9 кл.	15.02.2023 г.	Воспитатели Классные руководители
Экскурсия в медицинский кабинет	1-4 кл.	Вторая неделя	Классные руководители
Март			
Беседы по профориентации: «Мир моих увлечений»	7–9 кл.	15.03.2023 г.	Воспитатели
Рейд «Чистая среда»	1–9 кл.	17.03.2023 г.	Администрация школы
Экскурсия в кабинет швейного дела	1–4 кл	Третья неделя	Классные руководители
Апрель			
Общешкольный субботник	1-9 кл.	18.04.2023 г.	Администрация

			Классные Руководители Воспитатели
Цикл занятий по профессиональной ориентации «Открывая горизонты»	8–9 кл.	26.04.2023 г.	Классные Руководители Учителя трудового обучения
Экскурсия на пищеблок	1-4 кл.	5.04.2023 г.	Классные Руководители
Май			
Тестирование «Профессия, которую я выбираю»	8–9 кл	15.05.2023 г.	Педагог-психолог
Трудовой десант по благоустройству и очистке школьной территории	1-9 кл.	14 .05.2023 г. 22.05.2023 г.	Классные руководители Воспитатели
Обзорные экскурсии в учебные заведения (училища, лицеи, техникумы)	8–9 кл	В течение месяца	Социальный педагог

Экскурсии			
Экскурсия в школьный музей	1–9 кл.	в течение года	Классные руководители Воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	1–9 кл.	по плану классного руководителя, воспитателя.	Классные руководители Воспитатели
Экскурсия в Центр противопожарной пропаганды и общественной связи	3-4 кл.	в течение года	Заместитель директора
Экскурсия по историческим местам села	3-4 кл.	в течение года	Классные руководители Воспитатели

Дополнительное образование						
Направленность	Творческое объединение	Возраст	Кол-во групп	Часов в неделю	Часов на одну группу	Всего часов в год
Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры»	7-15				
Художественная	«Игрушки из соленого теста»	7-9	1	2	2	66
	«Волшебный мир книги»	7	1	2	2	64
	«Конструирование из бумаги»	13-15	3	3	1	99
	«Читалочка»	8-9	1	2,5	2,5	82,5
	«Вышивка крестом»	14-15	1	3	3	99
	«Юный скульптор»	7-10	4	4	1	132
	«Разговоры о важном»	9-14	6	6	1	198
	«Весёлые ниточки»	10-12	2	2	1	68

	«Конструирование»	8	1	2	2	68
	«Мастерилка»	13-14	2	6	3	198

Школьные медиа			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Размещение информации о проведённых мероприятиях на страницах социальной сети «Школьные новости»	1 – 9 кл.	в течение года	Администрация Педагог-организатор
Видео-, фото съёмка классных мероприятий	1 – 9 кл.	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор

Школьный лагерь
Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Родничок» (согласно плана работы начальника лагеря)