Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Барановская школа- интернат»

Рассмотрено		Согласовано	УТВЕРЖДАЮ	
на заседании М	О учителей	Зам. директора по	Директор ОГКО	У
		УВР	«Барановская шк	ола-
			интернат»	
Протокол заседа	ания № <u>1</u>	Е.М.Зубарева		
			E.B.Bi	ирясов
Руководитель М	Ol			
Ф.И	.O.		Приказ №	
(()	2021г.		« »	2021г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по внеурочной деятельности: «Азбука безопасности», «Наш родной край», «Разговор о правильном питании», «Теплый дом» для обучающихся 1а класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОГКОУ «Барановская школа- интернат» на 2021 – 2022 уч.год

Срок реализации: 1 год

Объем программы: «Азбука безопасности» -32ч.

«Наш родной край» -32ч.

«Разговор о правильном питании» -32ч.

«Теплый дом» -32ч

Разработчик: Кирьянова Юлия Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Азбука безопасности»

для 1'а (подготовительного) – 1а классов

Рабочая программа курса «Азбука безопасности» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1'(подготовительного) - 1 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), она представляет социальное направление внеурочной деятельности ОГКОУ «Барановская школа- интернат» .

Рабочая программа курса «Азбука безопасности» для обучающихся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области №846-р от 29.05.2014 «Об организации деятельности региональных пилотных площадок по реализации направления «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-3О «Об образовании в Ульяновской области»;
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана ОГКОУ « Барановская школа- интернат».

Изучение тематики данного курса направлено на достижение следующей **цели**: ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы ЗОЖ, подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину $P\Phi$ в области безопасности жизнедеятельности;

освоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения зашиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; *овладение* умениями:
- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретно опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики курса.

Содержание: Структурно курс состоит из следующих разделов:

Город как среда обитания человека;

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера;

Транспорт, опасные ситуации на транспорте;

Экология и экологическая безопасность;

Безопасное поведение на улицах города;

Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних;

Основы безопасности личности, общества и государства;

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;

Основы здорового образа жизни.

Для организации познавательной деятельности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью на занятиях кружка целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры. Активное использование ИКТ.

Логические (выборочно): (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание при помощи учителя, воспитателя)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью. Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма работы обеспечивает учёт дифференцированных запросов обучающихся. Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Виды и формы контроля:

Индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания – главная составляющая учебного процесса.

Для реализации данного курса во всех классах с предусмотрено по 1 часу в неделю. Материальное обеспечение программы: наличие достаточного количества компьютерной техники (на каждого обучающегося ноутбук, стационарные ПК (двух платформенные) с необходимым программным обеспечением, современные ТС обучения, интерактивные доски, плакаты, электронное обеспечение и использование Сайта ЦОР, материалы і-класса и т. д.

Содержание рабочей программы:

Структурно курс состоит из следующих разделов:

Город как среда обитания человека;

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера;

Транспорт, опасные ситуации на транспорте;

Экология и экологическая безопасность;

Безопасное поведение на улицах города;

Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних;

Основы безопасности личности, общества и государства;

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;

Основы здорового образа жизни.

•

Место курса « Азбука безопасности » в учебном плане ОГКОУ « Барановская школа- интернат»

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу, за год в 1'(подготовительном) - 1 классах 32 часа. Данная программа реализуется в ОГКОУ «Барановская школа- интернат» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте 6,5-9лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса « Азбука безопасности » 1`а (подготовительного) – 1а классов

Предметными результатами:

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Содержание программы курса «Азбука безопасности» 1`а (подготовительного) – 1а классов

Содержание: Структурно курс состоит из следующих разделов:

Город как среда обитания человека;

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера;

Транспорт, опасные ситуации на транспорте;

Экология и экологическая безопасность;

Безопасное поведение на улицах города;

Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних;

Основы безопасности личности, общества и государства;

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;

Основы здорового образа жизни.

Для организации познавательной деятельности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью на занятиях кружка целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры. Активное использование ИКТ.

Логические (выборочно): (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание при помощи учителя, воспитателя)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью. Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма работы обеспечивает учёт дифференцированных запросов обучающихся. Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Виды и формы контроля:

Индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания – главная составляющая учебного процесса.

Для реализации данного курса во всех классах с предусмотрено по 1 часу в неделю. Материальное обеспечение программы: наличие достаточного количества компьютерной техники (на каждого обучающегося ноутбук, стационарные ПК (двух платформенные) с необходимым программным обеспечением, современные ТС обучения, интерактивные доски, плакаты, электронное обеспечение и использование Сайта ЦОР, материалы ікласса и т. д.

Содержание рабочей программы:

Структурно курс состоит из следующих разделов:

Город как среда обитания человека;

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера;

Транспорт, опасные ситуации на транспорте;

Экология и экологическая безопасность;

Безопасное поведение на улицах города;

Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних;

Основы безопасности личности, общества и государства;

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;

Основы здорового образа жизни

Тематическое планирование рабочей программы по внеурочной деятельности « Азбука безопасности »

1 а (подготовительного) – 1а классов

№	Темы	Количество
		часов
1.	Нас окружает удивительный мир. Опасные ситуации.	1
2.	Режим дня школьника.	1
3.	Тело человека. Правила гигиены.	1
4.	Знакомство с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности.	1
5.	Чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие	1
6.	Один дома. Звонок в дверь, звонок по телефону.	1
7.	Личная безопасность на улице	2

8.		
9.	Личная безопасность в доме.	1
10.	Пожарная безопасность.	1
11.	Безопасность в доме.	1
12.	Безопасность в общественном транспорте.	2
13.		
14.	Безопасность на дорогах.	1
15.	Знакомство с дорожными знаками. Конкурс «Угадай скорее знак».	1
16.	Безопасность на воде.	2
17.		
18.	Безопасность на льду.	2
19.		
20.	Безопасность при общении с животными.	2
21.		
22.	Оказание первой помощи.	2
23.		
24.	Безопасность на природе.	1
25.	Опасные растения и грибы.	1
26.	Опасные насекомые. Правила безопасного поведения и меры	2
27.	защиты.	
28.	Террористический акт. Как защитить себя.	1
29.	Гигиена человека.	1
30.	Вредные привычки. Хорошие привычки.	2
31.		
32.	Физические упражнения и закаливание.	1
	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать если	
	потерялся.	
	Всего	32 часа

Планируемые результаты «Азбука безопасности» 1`а (подготовительного) – 1а классов

К концу первого года обучения учащиеся должны:

К концу 1 класса обучающиеся должны знать : общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации;

- · основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;
- · источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- · наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- · правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- \cdot влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;
- · чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
- · правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности, правила первой помощи себе.
- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

Критерии результативности для 1`а (подготовительного), 1а классов

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.
- Участие в общешкольных и районных мероприятиях (тематические конкурсы);

Контрольно-измерительные материалы

для 1 а (подготовительного) - 1а классов

Ітриместр

- 1. Расскажи о профессии учитель.
- 2. В какие игры ты играешь с ребятами во дворе?
- 3. Чем ученик может помочь дворнику?
- 4. Какие другие профессии ты знаешь? Расскажи о них.

II триместр

- 1. Расскажи о правилах твоей любимой игры.
- 2. Назови отличие человека и куклы.
- 3. Расскажи о том, как ты помогаешь зимующим птицам?
- 4. Расскажи стихотворение о зиме, Новом годе.

III триместр

- 1. Какие комнатные растения ты знаешь? Как за ними ухаживаешь?
- 2. Расскажи о празднике «Защитники Отечества».
- 3. Расскажи о празднике ; Марта.
- 4. Расскажи об обитателях леса Ульяновской области.
 - 1. Как ты ведёшь себя в присутствие ветеранов ВОВ?

Расскажи о твоём отношении к ним.

2 Расскажи о ВОВ

- 3. Расскажи о правилах поведения с одноклассниками, со старшими по возрасту людьми.
- 4. Попробуй организовать одноклассников играть в твою любимую игру.

Учебно-методическое обеспечение

- 1. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие/ Под ред. В.Н. Янушевского. Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2001. 224 с.
- 2. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. М.: «Планета», 2013. 128с.
- 3. Семенов Г.С., О проблемах формирования у современных школьников миропонимания и нравственной жизненной позиции. /Воспитание школьников № 2 2010
- 4. Праздникова Г.З., Годы детства пора воспитания сердца /Воспитание школьников № 7 2011
- 5. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. 2006. N 11. c.45-57.
- 6. Нравственное воспитание младших школьников // Начальная школа. 2008. N 5. C.7-9, 11-14, 19-25, 28 (вкладка).
- 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2011.
- 8.Духовно-нравственное воспитание школьников /Игнатьева Е.Е.- Ж. «Воспитание школьников», № 9 -2010.
- 9. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина //Ж. Воспитание школьников. –№ 8- 2010.
- 10.Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира /Т.В. Гусева / Ж. «Начальная школа плюс До и После»-№4-2011.
- Литературно-музыкальный час, посвященный Великой Отечественной войне и военной поэзии А. Т. Твардовского: урок памяти для учащихся 5 − 6 классов / И. Л. Новикова, М. М. Марюхина // Ж. Воспитание школьников. № 3-2010.
- 12. Воспитание гражданина патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. № 1-2010.
- 13. Этика / Под общ.ред. А.А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. М., 2000.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер;
- сканер;
- принтер;
- видео камера;
- интерактивная доска;

- мультимедийный проектор;
- экранпроекционный;
- электронное и программное обеспечение;
- демонстрационный наглядный материал для индивидуального и коллективного пользования.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа

:http://nachalka.info/about/193

www.km.ru/education

www.uroki.ru

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

Информационно-методические ресурсы:

- журналы «Начальная школа», «Педсовет» и др.;
- Интернет странички педагогов.

Материально-технические ресурсы:

- класс для проведения аудиторных занятий;
- компьютер, мультимедийный проектор;
- школьные принадлежности для творческой работы;
- инструменты и приспособления для работы на участке.

Описание материально- технического обеспечения « Азбука безопасности» в 1`а (подготовительном) – 1а классах

- 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. С.П., 2002.
- 2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В.Программа по основам безопасности жизнедеятельности «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности» М., 1996.
- 3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии Ярославль: Академия развития, 1998.
- 4. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М., 2000.
- 5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов М.: Просвещение, 2010.
- 6. «365 уроков безопасности». Л.Логинова-«Айрис Пресс», Москва. 2000.
- 7. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры Мир Книги, Москва, 2003.

- 8. DVD «Уроки осторожности» ТО «Маски», Москва, 2009.
- 9.DVD «Уроки хорошего поведения» ТО «Маски», Москва, 2009.
- 10. DVD«Азбука безопасности. Смешарики» ООО «Смешарики», концепция сериала и персонажи, 2003-2011.

Интернет-ресурсы

- 1. numi.ru/download.php?id=35025.Педагогический проект. «Безопасность шаг за шагом».
- 2. nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti.../metodicheskie-rekomendatsii-...
- 3. http://summercamp.ru/index.php?title=Подвижные_игры_для_детей_младшего_возраста (7–10 лет)

Пояснительная записка курса « Наш родной край» для 1'а (подготовительного) – 1а классов

Программа внеурочной деятельности курса «Наш родной край» составлена для работы с младшими школьниками1' (подготовительного) - 1 классов и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково — исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с селом.

Программа обучения рассчитана на обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края, села, района.

Целью: программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории города Ульяновска, Ульяновского района.

Задачи программы:

образовательные: структура программы позволяет познакомить ребят с культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Наш родной край» необходимо

использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо — туристические технологии, проектные технологии.

Новизна программы — в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью города Ульяновска и Ульяновской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. На каждую букву авторы подобрали информацию о родном крае, предлагают творческие задания, загадки и многое другое

Практическая значимость программы заключается в следующем:

- 1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
- 2. Благодаря программе у обучающихся формируется основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
- 3. Программа учит быть не просто пассивными читателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод — это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Наш родной край»: чтение и анализ материалов книги, игры, беседы, экскурсии,

выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

<u>образовательные:</u>

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Результаты изучения « Наш родной край» для 1'а (подготовительного) -1а классов

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание программы «Наш родной край» для 1'а (подготовительного) – 1а классов

1. Известные люди родного края.

Цель: познакомить с известными людьми родного края, их жизнью, поступками, деятельностью, показать, чем они прославили родной край и вошли в его историю.

Тема: Аксаков Сергей Тимофеевич.

Теория: жизнь и творчество писателя.

Практика: знакомство с произведением «Аленький цветочек», рассказ о прототипе цветка, раскрашивание иллюстрации из произведения.

Оборудование: книга, произведение «Аленький цветочек», аудиозапись сказки, раскраски к произведению

Методы и формы: рассказ, демонстрация наглядного материала; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2. Промышленные и культурные объекты родного края.

Цель: познакомить с промышленными и культурными объектами родного края, их значением в жизни родного края.

2.1. Тема: Моя малая родина.

Теория: Кодекс жителя Ульяновской области, знаменитые люди Ульяновской области.

Практика: знакомство и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, стихотворения.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.2. Тема: Символы Ульяновска.

Теория: герб, гимн Ульяновска.

Практика: знакомство и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, иллюстрации герба, текст гимна Ульяновска,

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.1. Тема: Река Волга.

Теория: Волжское водохранилище, Президентский мост.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.2 Тема: Грибы, занесённые в Красную книгу Ульяновской области.

Теория: грибы, Красная книга.

Практика: познакомить с грибами, разгадать кроссворд.

Оборудование: книга, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4. Растения Ульяновской области.

Цель: Познакомить с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Ульяновской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.

Занятия по темам строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;
- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения;
 - отличительные особенности данного растения;
 - полезные свойства растения;
 - знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.);
 - исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
 - чтение произведений о растениях.

5. Животные Ульяновской области.

Цель: Познакомить с животными Ульяновской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

Занятия по темам строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;
- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного животного;
- отличительные особенности данного животного;
- практическая значимость животного;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.);
 - исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
 - чтение произведений о животных.

6. Экскурсии.

Экскурсия – это наглядный процесс познания окружающего нас мира. Экскурсия связана с заранее подобранными объектами, которые служат основой для раскрытия темы. Организаторы экскурсии должны иметь четкое представление о том, что участник экскурсии должен увидеть, услышать и ощутить, к каким выводам он должен прийти в результате участия в данном мероприятии.

В результате реализации программы «Я познаю свой край» планируются следующие результаты:

- создание основы для дальнейшего изучения курса;
- умение оценивать себя и свои возможности;
- развитие интереса к человеку, к общению, к миру;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей; позитивных черт личности, соответствующих требованиям современной жизни.
- ориентироваться в современном животном и растительном мире;
- ориентироваться в доступных научных и обществоведческих понятиях;
- оказывать посильную помощь животным, птицам, ухаживать за растениями;
- экологически грамотно вести себя на природе;
- экономно относиться к природным ресурсам;
- принимать участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности;
- видеть красоту природы при разных условиях;
- пользоваться стратегией здорового образа жизни;
- высказывать свою точку зрения;
- выделять главное, обобщать;
- фиксировать наблюдения, осознавать события;
- осознавать себя частью природы;
- осознавать ежедневную ответственность за будущее планеты, родной природы, а значит за свое будущее и будущее своих близких людей.

Тематическое планирование курса « Наш родной край»

№	Название темы	Количество
		часов
1.	Введение.	1
2.	Мой край на карте Родины.	1
3.	Экскурсия в магазин.	1
4.	Экскурсия на почту.	1
5.	Экскурсия на речку.	1
6.	Моя улица.	1
7.	Наша школа.	1

8.	Школьный музей.	1
9.	Моя малая Родина.	1
10.	Символы Ульяновска.	1
	Аксаков Сергей Тимофеевич	1
11.	« Аленький цветочек».	
12.	« Аленький цветочек» (поделка)	1
13.	Реки Волга и Свияга.	1
14.	Наш край богат талантами.	1
15.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1
16	Герб района.	1
17.	Природа нашего края.	1
18.	Красная книга родного края.	1
19.	Птицы.	1
20.	Мир насекомых родного края. Охрана полезных насекомых борьба с вредителями.	1
21.	Растительный мир в селе. Экскурсия «Какие и где растут деревья, кустарники, травы?» (виды растений, места расположений).	1
22.	Животный мир. Жители леса.	1
23.	Змееяд.	1
24.	Иволга.	1
25.	Кувшинка чисто-белая.	1
26.	Каменная куница.	1
27.	Ландыш майский.	1
28.	Лягушка озёрная.	1
29.	Незабудка.	1
30.	Европейская белая лазоревка.	1
31.	Грибы, занесённые в Красную книгу Ульяновской области.	1
32.	Весенние цветы. Экскурсия в поле.	1
	всего	32

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Наш родной край»

для 1'а (подготовительного) -1а классов

При изучении программы факультатива "Мой родной край" учащиеся должны **знать:** - Историю своей семьи:

- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае. Выполнение инструкции "поведение на экскурсии". Интерес к предмету (эмоциональный уровень);
- Общее представление о "следах времени", об изменениях облика города. Выполнение инструкции "движение по городу". Развитие воображения;
- Знакомство со "знакомым" радость собственного нового узнавания. Навык поведения на маршруте, соблюдения экологических норм. Развитие наблюдательности;
- Практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу. Эмоциональное восприятие события ("экспедиция" для детей приключение и азарт).
 - особенности природы своего края;
 - основные признаки времен года;
 - значение природы для человека;
 - группы растений и животных;
 - охраняемые растения и животные своего края;
 - правила поведения в природе;
 - особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
 - растительный и животный мир родного края;

Учащиеся должны уметь:

- участвовать с беседами с информантами;
- посещать музеи и другие культурные учреждения;
- участвовать в игровой забаве, в праздниках.
- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность;
- применять полученные знания на практике;
- работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить;

- пользоваться коммуникативными умениями;
- осознавать себя носителями различных социальных ролей одновременно, умело и свободно пользоваться ими;
- различать истинные ценности человека от мнимых или второстепенных;

Описание материально- технического обеспечения курса «Наш родной край» в 1'а (подготовительном)- 1а классах

- 1. Калейдоскоп Внеклассных мероприятий. Выпуск №2. Военно-патриотическое воспитание. М: Илекса, Народное образование; Ставрополь; Сервисшкола, 2003.
- 2. Военно-патриотическое воспитание в школе. Авторы-составители: В.М.Видякин, Н.А. Касаткина. Издательство «Учитель», Волгоград, 2006.
- 3. Система гражданского образования школьников. Авторы-составители: Г.В.Дмитренко, Т.С.Зорина. М.: Глобус, 2006.
- 4. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творчес-кие дела. Авторы-составители А.Ю.Соловьёв, С.С.Шихарев. Волгоград: Учитель, 2007.
- 5. Гринченко И.С. Игровая радуга. Методическое пособие. М.: «ЦГЛ», 2004.
- 6. Наука быть человеком: материалы для классных часов. 1-4-й класс. Автор-составитель Т.В.Волкова. Волгоград: Учитель, 2008.
- 7. География Ульяновской области.

Презентации « Ульяновская область»

Рисунки, фотографии: животных, растений Карта России» Карта Ульяновской области

Интернет- ресурсы:

https://infourok.ru/prezentaciya_po_kraevedeniyu_ulyanovskaya_oblast._nash_kray_rodnoy-470350.htm

http://pandia.ru/text/78/144/10860-7.php

http://ulrgo.ru/konkurs/past/list.php?ID=4349

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности **«Разговор о правильном питании»** для учащихся начальных классов составлена на основе авторской программы М.М. Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г. Макеевой «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере» с учётом «Требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), она представляет социальное направление внеурочной деятельности ОГКОУ «Барановская школа- интернат» .

- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Конституция РФ,
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области №846-р от 29.05.2014 «Об организации деятельности региональных пилотных площадок по реализации направления «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Закон Ульяновской области от 13.08.2013 №134-3О «Об образовании в Ульяновской области».
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
- Учебный план

Актуальность выбора программы

За последние годы школа очень изменилась. И новое современное оборудование, и новые технологии и многое другое. Это облегчает труд педагога и делает обучение детей интересным и доступным. Но ничто не заменит общение педагога с детьми. Учитель постоянно ведёт с ребятами разговор о школе, в которую бы они ходили с радостью. Дети мечтают о радостной школе, а мы мечтаем, чтобы дети были, прежде всего, здоровы.

Главной задачей воспитания мы считаем сохранение физического, психического здоровья подрастающего поколения. Благополучие человека зависит от душевного и телесного здоровья, что напрямую связано с образом жизни, который ведёт человек. Здоровый образ жизни — это такое поведение, стиль жизни, который способствует сохранению и укреплению здоровья. И учить вести здоровый образ жизни надо начинать в детстве. Реализация программы «Разговор о правильном питании» в начальной школе является удачным тому примером.

Как показывают исследования специалистов, только 20% пап и мам знакомы с принципами организации здорового питания детей. Практически все родители

сталкиваются с проблемами в организации питания детей: нежелание ребёнка завтракать перед школой, есть горячий завтрак – кашу, привычка есть в сухомятку, нежелание есть супы, овощи, молочные продукты, рыбу. Несмотря на это, далеко не все родители считают необходимым рассказывать детям о важности питания. Исходя из этого, работа с родителями (беседы, анкетирование) должна предшествовать непосредственной работе по программе.

Необходимость данной программы вызвана тем, что отсутствие культуры питания у детей ведёт к ухудшению их здоровья. У детей возникают: повышенная утомляемость, авитаминоз, заболевания пищеварительного тракта, йододефицит, избыточный вес.

Неконтролируемый поток рекламы (чипсов, газированных напитков, шоколадных батончиков, всевозможных конфет) формирует неправильный стереотип питания у детей. Семейные традиции зачастую тоже дают неправильное представление о питании: в некоторых семьях, например, в меню преобладают углеводы, мясо, крахмалистые продукты, в малых количествах употребляются овощи, фрукты, морепродукты. Это приводит к дисбалансу в организме.

Следовательно, формировать правильное представление о питании необходимо начинать не только у детей младшего школьного возраста, но и у их родителей.

В увлекательной игровой форме дети должны знакомиться с гигиеной питания, узнавать о полезных и вредных продуктах, о совместимости и несовместимости продуктов между собой, получать представления о правилах этикета. Культура питания — это основа здорового образа жизни. Данная программа предусматривает пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни, воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представления у детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- > освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование навыков правильного питания, как составной части здорового образа жизни;
- формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;
- **р**азвитие коммуникативных навыков у школьников, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Курс внеурочной деятельности **«Разговор о правильном питании»** рассчитан на учащихся начальных классов, с любым уровнем подготовки.

Преподавание программы «Разговор о правильном питании» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Программа «Разговор о правильном питании» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю: 1 класс — 32 часа, 2 класс — 33 часа, 3 класс — 33 часа, 4 класс — 33 часа. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (соревнования, конкурсы). Продолжительность занятий составляет — 35 минут.

В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

Основные методы обучения:

- фронтальный метод;
- **4** групповой метод;
- практический метод;
- 👃 познавательная игра;
- **4** ситуационный метод;
- игровой метод;
- **↓** соревновательный метод;
- активные методы обучения.

Формы обучения:

Ведущими формами деятельности предполагаются:

- чтение и обсуждение;
- ◆ экскурсии на пищеблок школьной столовой, продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия;
- встречи с интересными людьми;
- практические занятия;
- творческие задания;
- праздники хлеба, рыбных блюд и т.д.;
- ↓ конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
- ярмарки полезных продуктов;
- 🕹 сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- **↓** совместная работа с родителями.

Ожидаемый результат изучения курса:

- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;
- дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- **у** дети получат знания и навыки, связанные с этикетом в области питания;
- **>** здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса «Разговор о правильном питании» являются:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формирование внутренней позиции правильного питания;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания курса «Разговор о правильном питании» являются:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- соблюдать режим дня, режим питания,
- формировать убеждение правильного выбора продуктов для приготовления блюд.
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

Предметными результатами освоения курса «**Разговор о правильном питании»** являются:

ученики должны называть:

- полезные продукты;
- правила этикета;
- роль правильного питания в здоровом образе жизни.

должны научиться:

- соблюдать режим дня,
- выбирать полезные продукты,
- выполнять правила питания,
- делать зарядку.

Прогнозируемые БУД при изучении курса

Личностные

- расширение и углубление знаний учащихся о культуре питания;
- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- формирование бережного отношения к своему организму,
- развитие навыков здорового образа жизни.

Регулятивные

- умение сохранять заданную цель;
- развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения стремиться к сотрудничеству;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- умение слушать собеседника; обращаться за помощью в случае затруднения к старшим;
- способность строить понятные для партнера высказывания.

Познавательные

- развитие познавательной активности и интереса у учащихся к изучению данного курса, темы;
- приобретение знаний и навыков рационального и правильного питания;
- формирование осознанного стремление выполнять правила здорового питания, понимание того, что полезно для питания, а что ему вредит;
- формирование мотивации к проектной работе;
- познакомиться с традициями русской кухни;
- поиск и выделение необходимой информации.

Планируемые результаты

3-4 классы

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса «**Разговор о правильном питании»** являются:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей;
- формирование внутренней позиции правильного питания;
- формулировать собственное мнение и позицию по отношению к полезным для организма продуктам и соблюдению режима дня.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания курса «Разговор о правильном питании» являются:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- соблюдать режим дня, режим питания,
- формировать убеждение правильного выбора продуктов для приготовления блюд.
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметными результатами освоения курса «Разговор о правильном питании» являются:

ученики должны называть:

- полезные продукты;
- правила этикета;
- роль правильного питания в здоровом образе жизни.

должны научиться:

- соблюдать режим дня,
- соблюдать правила этикета в повседневной жизни,
- выбирать полезные продукты,
- выполнять правила питания,
- делать зарядку.

Прогнозируемые БУД при изучении курса

Личностные

- расширение и углубление знаний учащихся о культуре питания;
- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- формирование бережного отношения к своему организму, представления о том, что вредно и что полезно для здоровья;
- развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;

Регулятивные

- умение сохранять заданную цель;
- развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать характер сделанных ошибок;
- формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения жизненных ситуаций, стремиться к сотрудничеству;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника; обращаться за помощью в случае затруднения к старшим;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на предмет или вопрос;
- способность строить понятные для партнера высказывания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Познавательные

- развитие познавательной активности и интереса у учащихся к изучению данного курса, темы;
- приобретение знаний и навыков рационального и правильного питания;
- формирование осознанного стремление выполнять правила здорового питания, понимание того, что полезно для питания, а что ему вредит;
- умение находить в библиотеке, читать и обсуждать книги по заданной тематике;
- формирование мотивации к проектной, научно- исследовательской работе;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- познакомиться с традициями донской кухни как части русской кухни;

- поиск и выделение необходимой информации.

Способы проверки результатов освоения программы:

Подведение итогов по результатам освоения материалов данной программы может происходить в виде выставки работ по различным темам, проведение конкурсов.

В отличие от многих других обучающих программ, «Разговор о правильном питании» носит комплексный характер и охватывает разные аспекты питания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Программа состоит из трех модулей.

1 модуль: «Разговор о правильном питании» - для детей 7-8 лет.

2 модуль: «Две недели в лагере здоровья» - для детей 9-10 лет.

3 модуль: «Формула правильного питания» - для детей 11-12 лет.

Тематика программы охватывает различные аспекты рационального питания: *I модуль* "Разговор о правильном питании" разнообразие питания:

- 1. "Самые полезные продукты",
- 2. "Что надо есть, если хочешь стать сильнее",
- 3. "Где найти витамины весной",
- 4. "Овощи, ягоды и фрукты самые витаминные продукты",
- 5. "Каждому овощу свое время";

гигиена питания: "Как правильно есть"; режим питания: "Удивительные превращения пирожка"; рацион питания:

- 1. "Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной",
- 2. "Плох обед, если хлеба нет",
- 3. "Полдник. Время есть булочки",
- 4. "Пора ужинать",
- 5. "Если хочется пить";

культура питания:

- 1. "На вкус и цвет товарищей нет",
- 2. "День рождения Зелибобы".

2 модуль "Две недели в лагере здоровья" разнообразие питания:

- 1. "Из чего состоит наша пища",
- 2. "Что нужно есть в разное время года",

3. "Как правильно питаться, если занимаешься спортом";

гигиена питания и приготовление пищи:

- 1. "Где и как готовят пищу",
- 2. "Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен";

этикет:

- 1. "Как правильно накрыть стол",
- 2. "Как правильно вести себя за столом";

рацион питания:

- 1. "Молоко и молочные продукты",
- 2. "Блюда из зерна",
- 3. "Какую пищу можно найти в лесу",
- 4. "Что и как приготовить из рыбы",
- 5. "Дары моря";

традиции и культура питания: "Кулинарное путешествие по России".

3 модуль "Формула правильного питания"

рациональное питание как часть здорового образа жизни:

- 1. "Здоровье это здорово";
- 2. "Продукты разные нужны, продукты разные важны",

режим питания: "Режим питания", адекватность питания: "Энергия пищи", гигиена питания и приготовление пищи:

- 1. "Где и как мы едим",
- 2. "Ты готовишь себе и друзьям";

потребительская культура: "Ты - покупатель"; традиции и культура питания:

- 1. "Кухни разных народов",
- 2. "Кулинарное путешествие",
- 3. "Как питались на Руси и в России",
- 4. "Необычное кулинарное путешествие".

Для каждого модуля подготовлен учебно-методический комплект, включающий яркие красочные тетради для учащихся, методические пособия для педагогов и плакаты.

Выполняя разнообразные практические задания, ребята не только получают информацию, но начинают претворять полученные знания на практике.

VI. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

I модуль

1 класс (32 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема	Цель	Формы работы
1-2	Если хочешь быть здоров.	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день.	Сюжетно – ролевая игра «В магазине»; демонстрация картинок, тематическое рисование; родительское собрание.
3-4	Самые полезные продукты.	Научить детей выбирать самые полезные продукты.	Сюжетно – ролевая игра «На кухне»; игра – соревнование «Разложи продукты на разные столы», динамическая игра «Поезд»; тест.
5	Всякому овощу – своё время.	Познакомить детей с разнообразием овощей	Праздник урожая.
6-7	Как правильно есть.	Сформировать у школьников представление об основных принципах гигиены питания.	Игра – обсуждение «Законы питания»; игра – инсценировка «В кафе»; игра «Чем не стоит делиться»; моделирование ситуации.
8-9	Удивительные превращения пирожка	Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания.	Соревнование «Покажи время»; игра, демонстрация, тест, знакомство с народным праздником «Капустник».
10-	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	Сформировать у детей представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака.	Игра «Знатоки»; викторина «Узнай произведение»; конкурс «Кашевар», рассказ по картинкам, родительское собрание « Меню младшего школьника»
12-13	Плох обед, если хлеба нет.	Сформировать у детей представление об обеде как обязательном компоненте ежедневного меню, его структуре.	Игра «Собери пословицу» Инсценирование сказки «Колосок», чтение по ролям, сюжетно – ролевая игра «За обедом», беседа.
14-15	Время есть булочки.	Познакомить с вариантами полдника, дать представление о значении молока и молочных продуктах.	Конкурс «Знатоки молочных продуктов», демонстрация «Удивительное молоко», разучивание песни «Кто пасётся на лугу» (слова Ю. Черных, музыка А.Пахмутовой), рассказ о народном блюде «жаворонки»
16- 17	Пора ужинать.	Сформировать у детей представление об обеде как обязательном	Игра «Объяснялки», игра – соревнование «Что и во сколько можно есть», конкурс «Бутерброд»,

		компоненте ежедневного меню, его составе.	творческие работы детей.
18- 19	На вкус и цвет товарищей нет.	Познакомить с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов, привить практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребительных продуктов.	Практическая работа, игра «Приготовь блюдо», чтение по ролям, игра с участием родителей «Угадай с чем блинчик», рассказ о масленице.
20-21	Как утолить жажду.	Сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков.	Игра – демонстрация «Мы не дружим с сухомяткой», конкурс - дегустация с участием родителей «Такой ароматный чай», чтение по ролям, рассказ о правилах чаепития.
22-23	Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	Сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания.	Игра «Мой день», викторина «Нужно дополнительное питание или нет», игра «Меню спортсмена», тест.
24- 25- 26	Где найти витамины весной?	Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека.	Конкурс загадок, игра «Отгадай название», рассказ по картинкам, тематическое рисование. Экскурсия
27- 28	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	Познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод, овощей, их значением для организма.	Соревнование трёх команд «Овощи, ягоды и фрукты»
29- 30	Всякому фрукту – своё время	Познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод	Праздник урожая.
31-32	День рождения Зелибобы. Проверь себя.	Закрепить полученные знания о законах здорового питания; познакомить учащихся с полезными блюдами для праздничного стола.	Организационно – деятельностная игра «Аукцион», конкурс на лучший подарок – совет
	Всего -32ч.	Теоретических – 12ч.	Практических – 20ч.

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой программы «Разговор о правильном питании» в частности.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1. Гербарии; продукты питания; микропрепараты; столовые приборы; бытовые приборы для кухни
- 2. Изобразительные наглядные пособия таблицы; муляжи, схемы, плакаты.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных** демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы «Разговор о правильном питании».

Наряду с принципом наглядности в изучении программы «Разговор о правильном питании» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Разговор о правильном питании», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания программы «Разговор о правильном питании», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится, прежде всего, набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- 1. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании: Рабочая тетрадь для школьников М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2009 г.
- 2. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Две недели в лагере здоровья: Рабочая тетрадь для школьников М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2009 г.
- 3. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Формула правильного питания: Рабочая тетрадь для школьников М.: ОЛМА-Медиа Групп, 2007 г.
- 4. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006 г.
- 5. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Две недели в лагере здоровья. Методическое пособие для учителя М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006 г.
- 6. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Формула правильного питания. Методическое пособие для учителя М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006 г.

Программа «Разговор о правильном питании» (первая часть) для учащихся 1-2 класса Методика тестового контроля обучающихся к программе «Разговор о правильном питании» (1 часть)

Пояснительная записка

Контроль качества обучения, по его результатам, является обязательным компонентом учебного процесса. В настоящее время с одновременно существующей традиционной системой оценки и контроля результатов обучения используется эффективная система, основанная на использовании тестовых технологий.

Актуальность практического компонента тестовых измерительных материалов (далее ТИМы) к программе «Разговор о правильном питании» (1 часть) заключается в обеспечении развития способностей обучающихся к познанию одного из важнейшего компонента ЗОЖ — правильного питания, творческому использованию полученных знаний в жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития ключевых и предметных компетенций.

Данное методическое пособие является дополнением к методикам реализации программы «Разговор о правильном питании». Методика контроля позволит получить достоверную и оперативную информацию об уровне усвоения знаний, достигнутых каждым обучающимся. В пособии представлен практический опыт учителя по разработке и внедрению тестового контроля для обучающихся 7-8 лет.

Пособие соответствует содержанию программы «Разговор о правильном питании» (часть 1), проверяет обязательный уровень подготовки учащихся и способствует формированию культуры правильного питания школьника.

При составлении тестовых измерительных материалов соблюдался научный принцип отбора материала.

Взаимосвязь содержания и формы заключается в следующем:

- каждый тест выражает одну идею, одну мысль;
- задания составлены кратко, четко, легко читаемы;
- формулировка заданий не содержит двусмысленностей и ловушек;

- тесты расположены по возрастанию трудностей;
- правильные ответы располагаются в случайном порядке и не содержат подсказки;
- в тесты включены разнообразные задания по форме, содержанию, степени сложности;
 - каждый тест достаточно полно охватывает материал проверяемой темы.

Структура ТИМов «Вопросы ЗОЖика-Поварёнка».

В тесты включены:

- задания с выбором правильного ответа;
- задания открытой формы;
- задания с установлением выбора верного соответствия;
- задания, требующие применения знаний;
- задания на установление логических связей;
- задания на классификацию;
- задания творческого характера.

Что делает содержание ТИМов комплексным и сбалансированным.

Базовые и творческие вопросы ТИМов предназначены для осуществления прогнозирования продвижения достижений учащихся на основе объективных показателей, с целью усвоения программного материала и применения правил питания в повседневной жизни.

В ТИМах предусмотрены уровни усвоения приобретённых знаний обучающимися (по 3-м уровням трудности):

1 уровень: 1 задание (иметь представление);

2 уровень: 2 задания (знать);

3 уровень: 2 задания (уметь применять).

Тесты составлены к 15 темам и состоят из 5 вопросов. Время проведения 3-5 минут.

Для оценивания ТИМов разработаны следующие критерии:

- -выполнено верно: раскрасить колпак ЗОЖика-Поварёнка зелёным цветом;
- -допущена 1 ошибка: раскрасить колпак ЗОЖика-Поварёнка синим цветом;
- -допущены 2 ошибки: раскрасить колпак ЗОЖика-Поварёнка красным цветом.

Предложенная модель ТИМов эффективна и обеспечивает возможность многоаспектного статистического анализа реализации программы «Разговор о правильном питании»; развивает самооценку обучающегося, связанную с различными аспектами правильного питания и здорового образа жизни; создаёт предпосылки для осуществления компетентностного подхода в начальной школе.

Пособие для учащихся

Здравствуй, дорогой друг!

Меня зовут ЗОЖИК-ПОВАРЁНОК. Я живу в школьной столовой в СТРАНЕ ЗДОРОВЯЧКОВ и готовлю для них здоровую пищу.

Я ещё очень любознательный и люблю задавать вопросы. Мои вопросы помогут тебе проверить свои знания по темам «Разговор о правильном питании». Правильные ответы — это ключик, для того, чтобы открыть тебе путь в СТРАНУ ЗДОРОВЯЧКОВ. Они соблюдают правила правильного питания.

Запомни народную мудрость: «Мы едим для того, чтобы жить, а не для того, чтобы есть». Я бы ещё добавил: «Долго жить и не болеть».

Оценить науку ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ я тебе помогу!



выполнено верно: раскрась колпак зелёным цветом



допущена 1 ошибка: раскрась колпак синим цветом



допущены 2 ошибки: раскрась колпак красным цветом

Желаю тебе успехов!

Тема 1. Если хочешь быть здоров

- 1. Одного мудреца спросили *«Что для человека важнее: богатство, сила, здоровье?»* Как ты думаешь, что он ответил?
- А) богатство
- В) здоровье
- С) сила
- 2. Попробуй объяснить одноклассникам, почему надо мыть руки.

Обведи правильный ответ.

- А) чтобы были чистыми
- В) потому что на руках накапливается грязь и микробы
- С) надо пользоваться мылом
- D) следует мыть руки перед едой
- 3. Почему в школе необходимо горячее питание?
- А) чтобы дома не завтракать
- В) чтобы не болел желудок и лучше работать на уроках
- С) так хотят учителя
- 4. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание *правильное*, другое *неправильное*. Какое правильное?

A		Б
Завтрак	8.00	Завтрак 9.30
Обед	13.00	Обед 15.00
Полдник	16.00	Полдник 18.00
Ужин	18.00	Ужин 21.00

5. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери

4 важных. Подчеркни: игры на свежем воздухе, деньги, рациональное питание, отдых, погода, возможность лечиться у хорошего врача, соблюдение ЗОЖ.





Тема 2. Самые полезные продукты

1. Определи полезные продукты



- 2. Какие продукты нужно есть каждый день?
- А) булочки, конфеты, колбаса, консервы
- В) мясо, рыба, молочные продукты, овощи, фрукты
- С) сосиски, яйца, орехи, печенье, чипсы
- 3. Какие продукты не нужно есть каждый день?
- А) булочки, фрукты, колбаса, консервы
- В) мясо, рыба, молочные продукты, овощи
- С) сосиски, яйца, орехи, сыр, ягоды
- 4. Какие продукты не нужно есть?
- А) чипсы, маринованные продукты, майонез, картофель жареный
- В) мясо, рыба, молочные продукты, овощи
- С) яйца, орехи, сыр, сосиски
- 5. Какие твои любимые продукты:_____



Оцени свою работу:

Тема 3. Как правильно есть

1. Можно ли принимать пищу на улице?

А) можно

В) нельзя		
С) иногда		
2. Первое правило при приёме пищи:		
А) почистить зубы		
В) нельзя разговаривать за столом		
С) вымыть руки с мылом		
3. Обязательно ли мыть руки перед едой?		
А) да		
В) нет		
С) мыть только грязные руки		
4. Какие правила поведения за столом ты знаешь:		
5. Как ты понимаешь правило «Не переедай!»:		
	Оцени свою работу	y: 🚄
Тема 4. Удивительные превращения пирожка		
1. Сколько раз в день нужно принимать пищу:		
A) 3 pa3a		
B) 4 pa3a		
C) 5 pa3		
2. Укажи правильный перерыв между едой		
А) 2 часа		
В) 3 часа		
С) 4 часа		
3. Завтракаешь ли ты дома?		
А) да, обязательно		
В) нет, не хочу		
С) иногда		
4. Обязательно питаться в одно и то же время?		
А) да		
В) нет		
С) не всегда		
5. Как ты понимаешь пословицу «Завтрак съешь сам, обед	поделись с другом	і, а ужиі
отдай врагу»?		-
	Оценисвою работ	y:
	1	-

Тема 5. Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной

1. Какая каша самая полезная

- А) манная
- В) гречневая
- С) рисовая

2. Чтобы ты добавил в кашу, чтобы нелюбимая каша стала любимой

- А) сахар или любимое варенье
- В) кусочки любимых фруктов или ягоды

С) орешки или изюм	
3. Как часто нужно есть кашу	
А) каждый день	
В) 1 раз в неделю	
С) через день	
4. Какие каши ты любишь:	
5. Почему так говорят: «Каша – мать наша»?	
	600
	Оцени свою работу:
Тема 6. Плох обед, если хлеба нет	Оцени свою расоту.
Tema of Histor oded, east Asteon net	
1. Кто печёт хлеб?	
А) повар	
В) хлебороб	
С) пекарь	
2. Какой хлеб полезнее есть	
А) пшеничный	
В) ржаной	
С) отрубной	
3. Нужно ли еду принимать с хлебом?	
А) да, обязательно	
В) нет	
С) только с первым блюдом	
4. Какой хлеб ешь ты?	
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к вели	
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к вели	
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к вели	
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к вели	ичайшему открытию
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к величеловечества?	ичайшему открытию
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к величеловечества?	ичайшему открытию
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к величеловечества? Тема 7. Время есть булочки	ичайшему открытию
 5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к величеловечества? Тема 7. Время есть булочки 1. В какое время нужно полдничать 	ичайшему открытию
 5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к величеловечества? Тема 7. Время есть булочки 1. В какое время нужно полдничать А) в 3 часа 	ичайшему открытию
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к величеловечества? Тема 7. Время есть булочки 1. В какое время нужно полдничать А) в 3 часа В) в 4 часа	ичайшему открытию
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к величеловечества? Тема 7. Время есть булочки 1. В какое время нужно полдничать А) в 3 часа В) в 4 часа С) в 5 часов	ичайшему открытию
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к величеловечества? Тема 7. Время есть булочки 1. В какое время нужно полдничать А) в 3 часа В) в 4 часа С) в 5 часов 2. Какие продукты лучше есть на полдник	ичайшему открытию
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к величеловечества? Тема 7. Время есть булочки 1. В какое время нужно полдничать А) в 3 часа В) в 4 часа С) в 5 часов 2. Какие продукты лучше есть на полдник А) любые	ичайшему открытию
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к величеловечества? Тема 7. Время есть булочки 1. В какое время нужно полдничать А) в 3 часа В) в 4 часа С) в 5 часов 2. Какие продукты лучше есть на полдник А) любые В) выпечку	ичайшему открытию
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к величеловечества? Тема 7. Время есть булочки 1. В какое время нужно полдничать А) в 3 часа В) в 4 часа С) в 5 часов 2. Какие продукты лучше есть на полдник А) любые В) выпечку С) бутерброды	ичайшему открытию
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к величеловечества? Тема 7. Время есть булочки 1. В какое время нужно полдничать А) в 3 часа В) в 4 часа С) в 5 часов 2. Какие продукты лучше есть на полдник А) любые В) выпечку С) бутерброды 3. Какие напитки лучше пить на полдник	ичайшему открытию
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к величеловечества? Тема 7. Время есть булочки 1. В какое время нужно полдничать А) в 3 часа В) в 4 часа С) в 5 часов 2. Какие продукты лучше есть на полдник А) любые В) выпечку С) бутерброды 3. Какие напитки лучше пить на полдник А) чай В) кофе С) молоко	ичайшему открытию
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к величеловечества? Тема 7. Время есть булочки 1. В какое время нужно полдничать А) в 3 часа В) в 4 часа С) в 5 часов 2. Какие продукты лучше есть на полдник А) любые В) выпечку С) бутерброды 3. Какие напитки лучше пить на полдник А) чай В) кофе	ичайшему открытию
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к величеловечества? Тема 7. Время есть булочки 1. В какое время нужно полдничать А) в 3 часа В) в 4 часа С) в 5 часов 2. Какие продукты лучше есть на полдник А) любые В) выпечку С) бутерброды 3. Какие напитки лучше пить на полдник А) чай В) кофе С) молоко	ичайшему открытию
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к величеловечества? Тема 7. Время есть булочки 1. В какое время нужно полдничать А) в 3 часа В) в 4 часа С) в 5 часов 2. Какие продукты лучше есть на полдник А) любые В) выпечку С) бутерброды 3. Какие напитки лучше пить на полдник А) чай В) кофе С) молоко 4. Ты соблюдаешь время полдника?	ичайшему открытию
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к величеловечества? Тема 7. Время есть булочки 1. В какое время нужно полдничать А) в 3 часа В) в 4 часа С) в 5 часов 2. Какие продукты лучше есть на полдник А) любые В) выпечку С) бутерброды 3. Какие напитки лучше пить на полдник А) чай В) кофе С) молоко 4. Ты соблюдаешь время полдника? А) нет, я не полдничаю	ичайшему открытию
5. Почему обыкновенный хлеб причисляют к чуду, к величеловечества? Тема 7. Время есть булочки 1. В какое время нужно полдничать А) в 3 часа В) в 4 часа С) в 5 часов 2. Какие продукты лучше есть на полдник А) любые В) выпечку С) бутерброды 3. Какие напитки лучше пить на полдник А) чай В) кофе С) молоко 4. Ты соблюдаешь время полдника? А) нет, я не полдничаю В) да, обязательно	ичайшему открытию —— Оцени свою работу:

Оцени свою работу:

Тема 8. Пора ужинать

1. Каким должен быть ужин
А) плотным
В) лёгким
2. В какое время рекомендуется ужинать
А) за 1 час до сна
В) за 2 часа до сна
С) за 4 часа до сна
3. Что должен включать в себя ужин
А) запеканка, творог, омлет, кефир, простокваша
В) рыба жареная, картофельное пюре
С) картофель жареный, отбивная котлета
4. Что ты ешь на ужин:
5. Что ты предложишь на ужин:
Оцени свою работу:
<u>Тема 9. Где найти витамины весной</u>
1. Какие салаты полезно есть весной
А) из консервированных овощей
В) из замороженных овощей
С) из свежей зелени
2. В каких продуктах больше витаминов весной
А) в сухофруктах
В) в свежих овощах и фруктах
С) в свежей зелени
3. Употребляешь ли ты в пищу лук, чеснок
А) да
B) HET
С) очень редко
4. Выращивал ли ты зелень на окошке? Подчеркни: ДА. НЕТ

Тема 10. На вкус и цвет товарищей нет

5. Какие витаминные салаты ты предложишь:___

1. Какой орган «отвечает» за определение вкуса пищи во время еды

- А) зубы
- В) язык
- С) желудок
- 2. Продукты с каким вкусом любишь есть ты
- А) со сладким
- В) с кислым
- С) с солёным
- 3. Почему вредно есть много продуктов со сладким вкусом?

- А) портятся зубы, набираешь вес тела
- В) чаще болеешь
- С) хуже запоминаешь
- 4. Что содержится в продуктах с кислым вкусом
- А) витамин С
- В) кислоты, вредные для здоровья
- 5. Нужно ли есть продукты с солёным и горьким вкусом
- А) нет
- В) не много
- С) иногда



Оцени свою работу:

Тема 11. Как утолить жажду

- 1. Сколько жидкости в день должен выпивать в день
- А) 4-5 стаканов
- В) 5-6 стаканов
- С) 6-7 стаканов
- 2. Какая вода не годится для питья?
- А) родниковая
- В) из-под крана
- С) кипячёная
- 3. Выбери правильные утверждения
- А) Без воды нет жизни
- В) Беречь воду значит беречь жизнь
- С) Человек, животные, растения могут существовать без воды.
- 4. Какую воду можно пить
- А) сырую
- В) кипячёную
- С) в бутылках
- 5. Когда человеку требуется больше воды:_____



Оцени свою работу:

Тема 12. Что надо есть, если хочешь стать сильнее

- 1. Определи полезные продукты, чтобы стать сильным
- А) фасоль, горох, нежирное мясо, рыба
- В) овощи, фрукты, сыр
- С) булочки, пироги, бутерброды
- 2. Что лучше съесть перед контрольной работой?
- А) бутерброд
- В) фрукты
- С) шоколад
- 3. Перед дополнительными занятиями нужно:
- А) пообедать в школьной столовой
- В) перекусить в буфете
- С) можно взять из дома сухой паёк

- - 2. Катя знает: лучший подарок это то, что сделано своими руками. Поэтому, она решила сама приготовить угощение на день рождения мамы фруктовый салат.

Какие продукты ей понадобятся? Обведи буквы правильных ответов.

- А) апельсины
- В) помидоры
- С) лук
- D) яблоки
- Е) груши
- 3. Из ягод и фруктов мы варим полезное варенье. Плоды какого растения богаты витамином С?
- А) шиповник
- В) сирень
- С) вишня
- 4. Во время простудных заболеваний необходимо правильно питаться. Какое варенье обладает лечебной силой при простуде?
- 5. Соблюдение правил здорового образа жизни укрепляет здоровье и воспитывает волю и характер человека.

Древнее китайское изречение гласит: «Мудрый человек предотвращает болезни, а не	
лечит их». Правильное питание – это тоже защита от болезней. Почему?	_

Оцени свою работу:

Тема 14. Всякому овощу – своё время

- 1. Как часто необходимо употреблять в пищу овощи
- А) 1 раз в неделю
- В) через день
- С) каждый день

2. Какие растения созревают в начале лета?		
А) зелень, редис		
В) огурцы, помидоры		
С) перец, баклажаны		
3. Какие растения созревают в конце лета?		
А) зелень, редис		
В) капуста, картофель		
С) горох, фасоль		
4. Какие фрукты употребляешь в пищу		
5. Какие овощи предпочитаешь употреблять в пищу:		
	Опени свою работу:	

Тема 15. Праздник урожая

- 1. Какой урожай можно вырастить в саду?
- А) яблоки, груши
- В) огурцы, помидоры
- С) арбузы, дыни
- 2. Какой урожай можно вырастить в огороде?
- А) фрукты
- В) овощи
- С) цветы
- 3. Главная польза овощей
- А) сытость
- В) украшение салатов
- С) витамины
- 4. Узнай продукты растительного происхождения:
- А) сыр, сметана
- В) сахар, рис
- С) ветчина, рыба
- 5. Сколько видов свежих овощей и фруктов съедаешь за день?
- A) 1
- B) 2
- С) больше 2-х

Оцени свою работу:



Методическое пособие для учителя Опросник для родителей к программе «Разговор о правильном питании» (1 часть)

Пояснительная записка

Снижение уровня показателей здоровья школьников — актуальная проблема современной школы. Её решение включает в себя множество аспектов: социальный, экологический, экономический и т.д. Одно из ведущих мест среди них занимает культурный аспект, связанный с формированием у подрастающего поколения ценностного отношения к собственному здоровью. Важную роль в реализации этой задачи играет программа «Разговор о правильном питании.

В работу с родителями учащихся 1- 2 классов необходимо включать проведение мониторинга и активизировать работу по просветительскому направлению в целях повышения интереса педагогов, родителей и учащихся к вопросам организации питания в школе.

Анкетирование родителей выявляет уровень работы по формированию культуры питания дома и в школьных столовых «глазами родителей»: сбор и анализ информации по проблеме культуры питания. Это направит работу учителя на формирование системы работы по культуре питания.

Предложенные анкеты рекомендуется проводить на родительском собрании 1 раз в четверть. Тематика анкет соответствует материалу программы «Разговор о правильном питании»: «Привитие культуры питания у школьника в школе и дома», «Питание ребёнка дома», «Удовлетворённость питанием в школьной столовой», «Мнение о результатах внедрения Программы «Разговор о правильном питании»».

Результаты анкетирования показали, что проводимая работа по внедрению программы «Разговор о правильном питании» формирует у учащихся здоровый образ жизни и здоровое питание.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 1

«Привитие культуры питания у школьника в школе и дома»

- 1. Как Вы думаете, нужно ли приучать ребенка к культуре еды?
- а) только в школе
- б) только дома
- в) как в школе, так и дома
- 2. Говорите ли Вы с вашим ребенком дома о пользе той или иной пищи, о витаминах, содержащихся в разных блюдах?
- а) да, постоянно
- б) нет, не хватает времени
- в) иногда
- 3. Знакомы ли Вы с Программой «Разговор о правильном питании»
- а) да
- б) частично
- в) нет
- 4. Принимаете ли Вы активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, связанных с вопросами питания детей?

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 2

«Питание ребёнка дома»

- **1.** Сколько раз в день питается Ваш ребенок? (Два, три, четыре, пять, более). Нужное подчеркните.
- 2. Завтракает ли Ваш ребенок? Да Нет
- 3. Ужинает Ваш сын (дочь): перед сном, за один час до сна, за два часа до сна, не ужинает (подчеркните нужное). Да Нет
- 4. Часто ли есть Ваш ребенок каши Да Нет яйца Да Нет молочную пищу Да Нет сладости Да Нет соленья Да Нет жирную и жареную пищу Да Нет белый хлеб, булочки, пироги, печенье Да Нет
- 5. Сколько раз в день Ваш ребенок употребляет молоко или кефир, йогурт?
- 6. Сколько видов свежих овощей и фруктов съедает Ваш ребенок за день?

- 7. Какие напитки чаще всего пьет Ваш ребенок? газированные напитки Да Нет соки Да Нет - молоко или кефир Да Нет - воду Да Нет - минеральную воду Да Нет чай Да Нет - кофе Да Нет - компот Да Нет - настой из трав Да Нет
- 8. Считаете ли Вы, что пища, которую употребляет Ваш ребенок, разнообразна, ΠЯ

богата белками, углеводами, минеральными веществами и витаминами, полезна д.
его здоровья? Да Нет
АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 3
«Удовлетворённость питанием в школьной столовой»
1. Интересовались ли Вы меню школьной столовой?
а) однажды
б) редко
в) никогда
2. Нравится ли Вашему ребенку ассортимент блюд в школе?
а) да
б) не всегда
в) нет
3. Ваш ребенок получает горячий завтрак?
а) да
б) иногда
в) нет
4. Ваш ребенок пользуется буфетной продукцией (булка, чай)?
а) да
б) редко
в) нет
5. Вас устраивает меню школьной столовой?
а) да
б) иногда
в) нет
6. Если бы работа столовой Вашей школы оценивалась по пятибалльной системе,
чтобы Вы поставили?
7. Чтобы Вы изменили в организации питания школьников, в режиме работы
столовой?

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 4

«Мнение о результатах внедрения Программы «Разговор о правильном питании»»

1. Что дало Вашему ребёнку изучение Программы «Разговор о правильном питании»			
2. Желаете чтобы Ваш ребёнок продолжил обучение по второй части программы?_			
3. Заметили ли Вы перемены у ребёнка к питанию			
4. Ваши предложения учителю, внедряющему программу о питании			
Список литературы:			
1. Книга о здоровом питании лучшие рецепты – М.:ООО ТД «Издательство Мир книги»,			
2010-224 c.			
2. Справочник школьника. 1-4 «О здоровом питании.» - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011.			
3. Иллюстрированная энциклопедия школьника – М.: АСТ: Астрель, 2011.			
4. Полный справочник диетолога М.: Эксмо, 2009.			
5. Детское питание - М.: ЗАО Центрполиграф, 2010.			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

« Тёплый дом»

для 1'а (подготовительного)-1а классов

Рабочая программа курса «Тёплый дом» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1'(подготовительного) класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), она представляет социальное направление внеурочной деятельности ОГКОУ «Барановская школа- интернат» .

Социальное творчество младших школьников — это добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой обучающихся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями), поиском ими нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, учителем и общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон и проблем общественной жизни: отношений между социальными группами , гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищённых слоёв населения, защиты и развития культурной и природной среды существования и т.д.

Рабочая программа факультативного курса «Тёплый дом» для обучающихся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области №846-р от 29.05.2014 «Об организации деятельности региональных пилотных площадок по реализации направления «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные

- государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-3О «Об образовании в Ульяновской области»;
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана ОГКОУ « Барановская школа- интернат».

Цель АООП для обучающихся с умственной недостаточностью

(интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ « Барановская школа- интернат» направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психологопедагогической индивидуальности способностей, поддержки его (возраста, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в специально условиях организованной vчебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования.

Задачи:

- осуществление полной содержательно-деятельностной и ценностной преемственности между начальной и средней ступенями обучения;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов детей;
- развитие личности обучающихся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) , его творческих способностей, удовлетворение потребностей детей на занятиях внеурочной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально—ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению, формирование гражданской идентичности обучающихся с НОДА, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся гарантирующих охрану жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) , формирование здорового образа жизни.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Тёплый дом»

ОГКОУ «Барановская школа- интернат».

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социальноэкономические отношения, противоречивость получаемой информации, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе все это ставит ребенка в трудное положение. Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного ребёнка собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Поэтому внеурочная деятельность **курса** «**Тёплый дом**» направлена:

- на решение проблемы взаимоотношений между поколениями (младший, старший, преклонный возраст);
- на привитие обучающимся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) через общение с людьми различных возрастов и поколений коммуникативных навыков;
- на решение проблемы взаимоотношения человека с самим собой, с другими людьми;
- на обучение анализу своих поступков и решение проблемы взаимодействия в коллективе

Цель: формирование нравственных ценностей, социальных компетентностей, воспитание качеств, направленных на толерантное отношение к старшему поколению и младшим товарищам, чувства ответственности за их настоящее и будущее.

Задачи программы:

- сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы (сюжеты на примере взаимоотношений поколений);
- сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно значимых проблем (на примере взаимоотношений поколений);
- сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые проблемы (на примере взаимоотношений поколений);

Особенностью курса «Тёплый дом» является развитие не только социальных компетентностей, но и духовной нравственности обучающихся на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. Включение обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) в специально создаваемые ситуации нравственного выбора, личный пример родителей, использование различных видов деятельности, направленных на заботу и оказание посильной помощи малышам, большое внимание уделяется воспитанию чувства уважения к старшему поколению. Занятия курса проводятся ,как в учебном классе, так и в социуме (семьи детей, ветеранов, пожилых людей, нуждающихся в помощи, детские сады, т.д.). При планировании и проведении занятий учитывается мнение обучающихся, их инициатива.

Ценности программы: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; забота о старших и младших; воспитание в ребенке чувства доброты, внимания к людям, сострадания.

Место курса «Тёплый дом» в учебном плане ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу, за год в 1'(подготовительном), в 1 классах - 32 часа . Данная программа реализуется в ОГКОУ «Барановская школа- интернат» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте 6,5-9лет. Занятия кружковой деятельностью осуществляются в течение всего учебного года, исключая летние каникулы.

Основное направление: социальное

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Тёплый дом»

Основные направления деятельности курса «Тёплый дом» определяются исходя из трактовки общего развития. Общее развитие может быть охарактеризовано данными о развитии таких сторон психики: деятельность наблюдения, деятельность мышления, практические действия. Эти три стороны психики отражают собой три линии отношения человека к действительности: встреча с ней лицом к лицу и получение данных о действительности с помощью собственных органов чувств, с помощью наблюдений; абстрагирование, отвлечение от непосредственных данных, их обобщение — эти процессы

обнаруживаются при изучении мыслительной деятельности. В соответствии с этим и строится кружковая деятельность.

Ценностными ориентирами курса «Тёплый дом» являются:

- Ценность добра и толерантности осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения** понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса « Тёплый дом»

1 а (подготовительный) класс, 1а класс

Личностные результаты:

- 1) под руководством учителя и на его примере, традициях школы-интерната формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к людям различной национальности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) осознание необходимости социализации и адаптации в рамках школы и окружающего социума, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность школы, осознание органического единства и многообразия окружающего мира, народов, культур и религий;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на примере учителя и рамках окружающего обучающегося с умственной недостаточностью социума;
- 4) начальные навыки социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым осуществляется в рамках образовательного процесса); ощущать себя комфортно на внеурочных мероприятиях и занятиях, предпочитая их занятиям дома (первоначальные навыки социализации);
- 1) последовательное принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (от игровых к учебным);

- последовательное развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями и одноклассниками, в том числе и в информационной деятельности, которая осуществляется по контролем взрослых, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе:
- 7) эстетические, экологические потребности в рамках соблюдение правил личной гигиены и режимных моментов школы-интерната и дома; ценности семьи и школы, уважительное отношение к членам семьи и знакомым, людям, окружающим в школе-интернате и одноклассникам.
- 8) основа для развития эстетических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости по отношению к окружающим людям, понимания и сопереживания чувствам близких людей и героев программных произведений;
- 9) под руководством учителя и на его примере навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроках и во внеурочное время, в рамках общения с родителями), формирование умения не создавать конфликтов с одноклассниками, слушаться родителей и учителя (представителей школы-интерната) и находить выходы из спорных ситуаций (под руководством взрослых);
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни в условиях школы-интерната и дома, мотивация к творческому труду, посредством приобщения к нему в урочное и внеурочное время, к работе на результат (посильное участие в творческой и проектной деятельности в рамках класса, (при возможности в школе-интернате), бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и собственных вещей, приобщение к школьным традициям, и правилам празднования основных международных и Российских праздников).

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- осознание требований и принятие практической и познавательной цели и регулирование процессов их выполнения при необходимости с помощью учителя;
- последовательное освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в рамках образовательной программы при необходимости прибегать к помощи и незначительной подсказки учителя;
- последовательное формирование умения планировать в процессе выполнения действий ориентироваться на правило контроля и использовать его в процессе деятельности, осознавать правило одновременного выполнения учебных действий и контроля, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; испытывать потребность в оценке своих действий учителем;
- последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от приложенных усилий и не бояться ситуаций неуспеха.
- -в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, последовательно осваивать начальные формы познавательной и личной рефлексии на уровне развёрнутых ответов, обоснований своих действий;

Познавательные БУД:

- -использование знаково-символических средств представления информации с учётом программных требований (оформление записи задач, графические и математические диктанты, составление схем и т.д.), умение работать с учебником и компьютером, оформлять письменные, творческие работы, проекты (при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям);
- использование различных способов поиска (в учебнике, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет под руководством взрослых), сбора, обработки, анализа с помощью учителя, в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета осуществлять проектную деятельность под руководством учителя; в том числе умение

вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, видео в совместной деятельности с учителем, родителями. соблюдать нормы этики и этикета;

- овладение умениями применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений (по образцу учителя)и делать выводы (при необходимости с помощью учителя) в рамках программного материала 1` класса;
- -) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других в рамках программного материала 1` класса) и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами и активно использовать программную терминологию в процессе предметно-практической деятельности для регуляции своих действий;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями в соответствии с программными требованиями и содержанием конкретного учебного предмета).

Коммуникативные БУД:

- использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач и познавательных задач в урочное и внеурочное время под контролем учителя (родителей);
- последовательное овладение навыками смыслового чтения текстов в рамках образовательной программы, осознанное построение речевое высказывания в соответствии с задачами коммуникации и умение составлять тексты в устной форме (при возможности в письменной в сокращенном объёме);
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог (при необходимости оказывается помощь учителя); признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою (под контролем учителя); излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при поддержке или помощи наводящих вопросов учителя);
- определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под руководством учителя); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (при помощи учителя); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (с опорой на словестную оценку учителя);
- -готовность разрешать конфликтные ситуации в процессе собственной деятельности обучающегося мирно и доброжелательно под контролем учителя (воспитателя, родителей).

Содержание программы курса «Тёплый дом» 1`а (подготовительный) класс 1а класс

Общественно полезный труд младших школьников организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда детей, безопасности труда и производственной санитарии. Для реализации программы были выбраны следующие формы деятельности.

1 уровень: изготовление открыток, разучивание подвижных игр к праздникам.

- **2** *уровень*: шефская работа над ветеранами, людьми старшего поколения, дошкольниками, постановки мини спектаклей, праздников.
- *3 уровень:* акции «Помоги ближнему», «Живи книга», «Полезная игрушка», направленные на помощь тем, кто живет рядом и нуждается в помощи, концерты, КТД.

Такая организация курса внеурочной деятельности позволяет последовательно проводить данные проекты в течение учебного года. Рабочая программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу и даёт возможность ребятам реализовать свои индивидуальные качества, потребности и интересы, проявить себя, получить определенные знания и навыки самовоспитания, самообразования. Данная программа помогает ребятам развивать свои творческие способности, навыки общения и

взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Она предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. В содержание занятий включены проблемные вопросы для активизации познавательной деятельности школьников, ролевые игры, которые создают эмоциональный настрой, будят эстетические чувства и интересы учащихся, повышают личностную значимость учения для детей; используются приемы как внешней, так и внутренней мотивации. В планирование содержания включена групповая и индивидуальная диагностика учащихся в начале и конце года, в ходе которой изучается эмоциональное состояние обучающегося с НОДА в школе-интернате, мотивация, уровень адаптации обучающихся. На занятиях уделяется внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детях формах.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ РАЗЛЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трёх разделов/модулей. Каждый раздел включает теоретические и практические занятия. У каждого раздела свои цели и задачи.

1. Раздел/Модуль «Я и моё окружение»

Цель: развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, творческих способностей.

Данный модуль включает в себя:

- изучение эмоционального состояния ребенка в школе
- знакомство и планирование практической деятельности кружка
- взаимоотношения со сверстниками умею ли я находить «общий язык»
- давайте дружить и играть вместе разучивание подвижных игр
- «Дарим людям радость» проведение праздников
- 2. Раздел/Модуль «Копилка добрых дел»

Цель: развитие практических навыков, направленных на помощь товарищам, людям ближнего окружения.

- благоустройство территории школы;
- озеленение школьного зала;
- «Город мастеров» изготовление дидактических игр и пособий для детей детского сада;
- изготовление открыток к праздникам;
- помощь ветеранам войны и труда;
- шефство над «Детской площадкой»;
- 3. Раздел/Модуль «Значимые акции»

Цель: развитие практических навыков, направленных на помощь людям ближнего и дальнего окружения, чувства ответственности за их настоящее и будущее. Данный модуль включает в себя:

- благоустройство территории школы;
- озеленение школьного зала;
- «Город мастеров» изготовление дидактических игр и пособий для детей детского сада;
- изготовление открыток к праздникам;
- помощь ветеранам войны и труда;
- шефство над «Детской площадкой»

«Помоги ближнему»;

- «Живи книга»;
- «Полезная игрушка»;
- «Подарок солдату»;

В 1'(подготовительном) классе раздел «Я и мое окружение» представлен материал на 11 часов,

Раздел «Копилка добрых дел» представлен практическим материалом на 17 часов, раздел «Значимые акции» представлен материалом на 8 часов.

№ π/π	Раздел	Тема	Количес тво занятий	Основные виды деятельности
1.	«Я и моё окружение»	«Что нас окружает?»	1	Развивающие игры на сплочение коллектива
2.	«Я и моё окружение»	«Наши имена»	1	Игры на знакомство, сборка «классного» дерева.
3.	«Копилка добрых дел»	«Чистый двор»	1	Посильная помощь в уборке детской площадки. Игры на воздухе.
4-5.	«Я и моё окружение»	«Учитель — мой наставник».	2	Профессия учителя. Её значение для людей во все времена. Разучивание стихов к дню учителя.
6.	«Копилка добрых дел»	Оформление стенгазеты ко Дню учителя	1	Представление стенгазеты, посвящённой Дню Учителя на классном часе, посвященном данному празднику.
7-8.	«Копилка добрых дел»	Все профессии важны.	2	Профессия маляра и других строительных специальностей, их значение в благоустройстве города, парков и т.д. Благоустройство школьной территории (оформление поделок для украшения клумбы).
9.	«Я и моё окружение»	«Нам хорошо когда мы вместе»	1	Взаимоотношения со сверстниками – умею ли я находить общий язык. Обыгрывание ситуаций. Ролевые игры.
10.	«Я и моё окружение»	Играем все вместе.	1	Подвижные игры Поволжья. Разучивание игр, проведение игр на динамической паузе.
11.	«Я и моё окружение»	Я- человек, а не кукла.	1	Познакомить детей с развитием и ростом человека. Воспитание уважения к старшим.
12- 13.	«Копилка добрых дел»	Изготовление школьных символов.	1	Изготовление для обучающихся 1 класса памятных подарков (символизирующих включение их в школьную семью) Развитие творческих способностей.
14- 15.	«Значимые акции»	«Птички - невелички»	2	Перелётные и зимующие птицы. Изготовление кормушек для птиц.
16.	«Я и мое окружение»	Занятие «Птичий двор»	1	Конкретизировать знания детей о домашних животных. Посильная помощь взрослым в уходе за домашними питомцами
17.	«Я и моё окружение»	Что такое Новый год?	1	Как отмечают новый год в разных странах. Репетиция сценки и песен к Новогоднему утреннику.
18.	«Копилка добрых дел»	Изготовление « Елочки».	1	Поздравление педагогов – с Новым Годом.

	1	<u> </u>		11
				Изготовление открытки к
				празднику.
				Библиотека, читатель,
19.	«Значимые	Книга — источник		читательский формуляр.
	акции»	знаний	1	Сбор и оформление классного
	акции//	3114111111.		уголка читателя; мелкий ремонт
				книг из школьной библиотеки.
20	«Копилка	Растения вокруг	1	Комнатные растения.
20	добрых дел»	нас.	1	Озеленение рекреаций школы.
	«Копилка	« Кто такая «		Знакомство с полярными
21.	добрых дел	Злюка»	1	понятиями « Добро» и «Зло»
	доорых дел	занятие		Посильная помощь друг другу.
		Поброжанотони и й	1	Развивать положительную
22.	«Копилка	Доброжелательный		самооценку.
22.	добрых дел»	человек.	1	Показ мультфильма
		занятие		«Варежка»
				Поздравление мам и педагогов с
22	«Копилка	« Мамочке	1	Днём 8 Марта.
23.	добрых дел»	любимой».	1	Изготовление открытки к
				празднику.
2.4	«Значимые	п	1	Пальчиковый театр.
24.	акции»	Лепим сказку.	1	Изготовление поделок –
		T		персонажей сказок для
25.	«Значимые	«Театр на	1	пальчикового театра и театра на
	акции»	ладошке»	-	ладошке.
				Формировать у детей
				представление о взаимосвязи
26.	«Значимые	«Живые цепочки»	1	обитателей леса
20.	акции»		Посильная помощь в уходе за	
				птицами
	«Копилка	Что такое красота		Дать доступные сведения о людях.
27.	добрых дел»	занятие	1	Оформить красиво класс
	доорых дели	запитис		Вызвать стремление делать добрые
28.	«Копилка	«Доброта- наше	1	поступки
26.	добрых дел»	солнышко»	1	Рисуем музыку
				Рассада. Условия, необходимые
29.	«Копилка	V COHOK HINANOHLI	1	для роста растений.
29.	добрых дел»		1	Посев семян цветов и уход за ними.
				Ţ.
	"Konnaso	Kmo moresso		Поздравление ветеранов и
30.	«Копилка добрых дел»	Кто такие ветераны?	1	педагогов с Днём Победы.
				Изготовление открытки к
				празднику.
31.	«Я и моё Мы помним их окружение» имена.		Знакомство с событиями Великой	
			1	Отечественной войны.
				Репетиция концертных номеров к
				празднику.
	«Я и моё окружение»		1	Народные (весенние) подвижные
32.				игры.
32.				Разучивание игр, проведение игр
				на динамической паузе.
				Итого: 32 часа

« Тёплый дом» 1а класс

К концу первого года обучения учащиеся должны:

а) знать: замечательные «странички» истории своей семьи, школы;

имя, отчество членов семьи,

домашний адрес и телефон,

адрес школы, названия улиц школы и дома;

основные памятные места поселка;

изменения в природе родного края, происходящие по временам года,

правила поведения: дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах.

б) уметь: вести разговор с членами семьи по заданной теме; ориентироваться в окрестностях школы, своего дома; изобразить увиденное в рассказе, рисунке. Оказывать помощь нуждающимся, помогать людям старшего поколения, младшим, делать подарки к праздникам

Критерии результативности для 1а класса

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.
- Участие в общешкольных и районных мероприятиях (тематические конкурсы);

Контрольно-измерительные материалы

для 1а класса

І триместр

- 5. Расскажи о профессии учитель.
- 6. В какие игры ты играешь с ребятами во дворе?
- 7. Чем ученик может помочь дворнику?
- 8. Какие другие профессии ты знаешь? Расскажи о них.

II триместр

- 5. Расскажи о правилах твоей любимой игры.
- 6. Назови отличие человека и куклы.
- 7. Раскажи о том, как ты помогаешь зимующим птицам?
- 8. Расскажи стихотворение о зиме, Новом годе.

III триместр

- 5. Какие комнатные растения ты знаешь? Как за ними ухаживаешь?
- 6. Расскажи о празднике «Защитники Отечества».
- 7. Расскажи о празднике ; Марта.
- 8. Расскажи об обитателях леса Ульяновской области.
- 9. Как ты ведёшь себя в присутствие ветеранов ВОВ?

Расскажи о твоём отношении к ним.

- 10. Расскажи о ВОВ.
- 11. Расскажи о правилах поведения с одноклассниками, со старшими по возрасту людьми.
- 12. Попробуй организовать одноклассников играть в твою любимую игру.

Учебно-методическое обеспечение

- 1. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие / Под ред. В.Н. Янушевского. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2001. – 224 с.
- 2. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. М.: «Планета», 2013. 128с.
- 3. Семенов Г.С., О проблемах формирования у современных школьников миропонимания и нравственной жизненной позиции. /Воспитание школьников № 2 2010
- 4. Праздникова Г.З., Годы детства пора воспитания сердца /Воспитание школьников № 7
 2011
- 5. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. 2006. N 11. c.45-57.
- 6. Нравственное воспитание младших школьников // Начальная школа. 2008. N 5. C.7-9, 11-14, 19-25, 28 (вкладка).
- 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.:Просвещение, 2011.
- 8.Духовно-нравственное воспитание школьников /Игнатьева Е.Е.- Ж. «Воспитание школьников», № 9 -2010.
- 9. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина //Ж. Воспитание школьников. –№ 8- 2010.
- 10.Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира /Т.В. Гусева / Ж. «Начальная школа плюс До и После»-№4-2011.

- 11. Литературно-музыкальный час, посвященный Великой Отечественной войне и военной поэзии А. Т. Твардовского: урок памяти для учащихся 5 − 6 классов / И. Л. Новикова, М. М. Марюхина // Ж. Воспитание школьников. № 3-2010.
- 12. Воспитание гражданина патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. № 1-2010.
- 13. Этика / Под общ. ред. А.А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. М., 2000.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер;
- сканер;
- принтер;
- видео камера;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный;
- электронное и программное обеспечение;
- демонстрационный наглядный материал для индивидуального и коллективного пользования.

Интернет-ресурсы

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа http://school-collection.edu.ru

2.Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа :

http://nachalka.info/about/193

www.km.ru/education

www.uroki.ru

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

Информационно-методические ресурсы:

- журналы «Начальная школа», «Педсовет» и др.;
- Интернет странички педагогов.

Материально-технические ресурсы:

- класс для проведения аудиторных занятий;
- компьютер, мультимедийный проектор;
- школьные принадлежности для творческой работы;
- инструменты и приспособления для работы на участке.