

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа- интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей

Протокол заседания №1_____

Руководитель МО
_____Ф.И.О.

«_____»_____2021г.

Согласовано
Зам.директора по
УВР

_____Е.М.Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»

_____Е.В.Вирясов

Приказ №_____

«_____»_____2021г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по внеурочной деятельности: «Азбука безопасности», «Наш родной край»,
«Формула правильного питания», «Теплый дом»
для обучающихся ба класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в ОГКОУ «Барановская школа- интернат»
на 2021 – 2022 уч.год**

Срок реализации: 1 год

Объем программы: «Азбука безопасности» -33ч.

«Наш родной край» -33ч.

«Формула правильного питания» -33ч.

«Теплый дом» -33ч

Разработчик: Кирьянова Юлия Владимировна

1.Пояснительная записка.

«Азбука безопасности»

Рабочая программа курса «Азбука безопасности» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 6 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), она представляет социальное направление внеурочной деятельности ОГКОУ «Барановская школа-интернат».

Рабочая программа курса «Азбука безопасности» для обучающихся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области №846-р от 29.05.2014 «Об организации деятельности региональных пилотных площадок по реализации направления «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области»;
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект)
- **Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат».

Программа «Азбука безопасности» реализует учебно-познавательное направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников. Данная программа помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде, использовать полученные знания в повседневной жизни. В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах и дорогах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с животными и во многих других ситуациях.

Новизна программы. В современной научно-педагогической литературе вопросы безопасности жизнедеятельности представлены достаточным количеством методических пособий, образовательных программ. Однако большинство программ и пособий имеют узкую направленность и предназначены для расширения кругозора учащихся в конкретном направлении – в области пожарной безопасности, сохранения и укрепления здоровья, безопасности дорожного движения и т. д. Данная программа

является **комплексной**, в ней последовательно рассматриваются вопросы пожарной безопасности, правила поведения в экстремальных условиях, безопасности в быту и на дороге, другие актуальные вопросы, направленные на обеспечение безопасности детей, сохранение и укрепление их здоровья. Реализация программы будет способствовать расширению знаний, умений, навыков учащихся, полученных на уроках русского языка и литературного чтения, физической культуры и окружающего мира, изобразительного искусства и технологии.

Цели программы:

- формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости, уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
- освоение знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Основные задачи курса:

- формировать у обучающихся навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширить кругозор;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.
- Закреплять умение действовать по инструкции при чрезвычайных происшествиях (эвакуация при пожаре, при теракте)

Актуальность программы.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В структуре психики данного ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Программа «Азбука безопасности» отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Представленная в программе система работы позволяет осуществить в процесс

образования умственно отсталых детей новые технологии, нестандартные формы внеурочной деятельности, развить высшие психические функции, повысить учебную мотивацию умственно отсталых обучающихся, воспитать социально адаптированного школьника.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 33 часа с учетом проведения занятий 1 раз в неделю в 6 классе. В конце года проводится диагностирование в виде наблюдения, анализа рисунков, беседы. Результаты оценивания знаний и умений, наблюдений заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующий критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Особенности реализации программы.

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

По курсу «Азбука безопасности» предусмотрен большой объем упражнений, которые позволят учащимся добиться самостоятельности при отработке приемов и действий, а также воспитать навыки самоконтроля и самооценки. При составлении тематического планирования учитывается неоднородность состава учащихся в классе и осуществляется дифференцированный подход с учетом развития психических функций, особенностей и возможностей детей овладения ими учебного материала, различными бытовыми и социальными навыками и возможность включения какую-либо целенаправленную деятельность. Комплексный подход в обучении организован таким образом, чтобы ребенок раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества. Ребенку для полноценной адаптации в социуме нужна интересная, отвечающая его потребностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая, досуговая. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия направлены на развитие коммуникативности ребенка: учат вести диалог, участвовать в беседе, слушать и помогать однокласснику. Курс по «Азбуке безопасности» опирается на межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, изобразительное искусство). В целях более успешного развития и усвоения знаний, умений и навыков предусмотрены предметно-практические уроки, игры-драматизации. Каждый урок оснащен демонстрационными пособиями и дидактическим материалом.

Для формирования интереса к деятельности используются различные формы занятия:

- занятие – практика,
- занятие – праздник,
- интегрированное занятие,
- занятие – конкурс,
- выставка рисунков.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий повысит эффект реализации программы.

Итоги разделов имеют выход в виде выставки творческих работ обучающихся, которая является наиболее зрелищным и плодотворным фактором при оценке достижения результатов реализации программы. Сравнивая свои работы с другими у обучающихся формируется умение видеть преимущества и ошибки, вырабатывается навык анализа для дальнейшей реализации в деятельности.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Азбуке безопасности» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлена на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- готовность к безопасному поведению в природе, обществе и бережному отношению к личному здоровью

Базовые учебные действия (БУД).

Регулятивные БУД:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- умение анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Познавательные БУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
- умения применять полученные теоретические знания на практике;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

Коммуникативные БУД:

- умение осуществлять совместную продуктивную деятельность;
- умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в классе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
Достаточный уровень	
Сигналы, оповещающие о возникновении чрезвычайной ситуации; Маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС. Правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном использовании ими. Основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека. Правила безопасного поведения на улице. Правила обращения с электроприборами, спичками, газовой зажигалкой. Правила безопасного пользования общественным транспортом. Правила поведения и перехода улиц и дорог. Значение сигналов светофора. Правила безопасности в лесу. Признаки отравления организма и способы оказания первой медицинской помощи. Меры безопасности при купании в водоемах.	Узнавать сигналы, оповещающие о возникновении ЧС, Быстро и спокойно действовать при эвакуации из учреждения. Какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними . Вызывать милицию по телефону. Выполнять правила безопасного поведения на улице. Вызывать пожарную команду по телефону. Правила безопасного пользования общественным транспортом. Правильно переходить улицу по наземному переходу. Подбирать соответствующую одежду и обувь на холодную погоду. Уметь пользоваться подручными спасательными средствами.
Минимальный уровень	
различать сигналы светофора и правила перехода улиц и дорог пешеходный переход; звуковой сигнал при возникновении чрезвычайной ситуации в школе и маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС. правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном использовании ими. основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека. правила безопасного поведения на улице. правила безопасности в лесу и при купании в водоемах. номера телефонов экстренных служб (01,03)	наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ в создавшейся ситуации; называть функциональное назначение электроприборов и элементарные правила безопасного использования электроприборов; обращаться за помощью при угрозе от незнакомых людей, соблюдать элементарные правила безопасного поведения в лесу и при купании в водоёмах.

Оценка планируемых результатов освоения программы

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения ими некоторых работ. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

- по оценке творческой продукции ребенка;
- по повышению уровня общей культуры;
- по введению речевого материала занятий в активный словарь обучающихся;
- по отношению в коллективе.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

<i>Первый уровень результатов</i>	Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
<i>Второй уровень результатов</i>	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, безопасность), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
<i>Третий уровень результатов</i>	Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

3. Учебно – тематический план

№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	6а КЛАСС			
1	Введение. Безопасность и чрезвычайные ситуации	13	1	
2			2	1
3	Опасности, подстерегающие дома	3	2	1
4	Улица полна неожиданностей	3	3	
5	Грамотный пешеход	7	6	1
6	Безопасность в природе	6	5	1
7	Гигиена	10	9	1
	Итого:	33	28	5

4.Содержание программы учебного курса.

Введение.3 ч.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях 1 ч.

Что такое безопасность 1 ч.

Безопасность в школе.1ч.

Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни, в школе, по дороге в школу и домой, на природе.

Опасности, подстерегающие дома. 3ч.

Поведение при пожаре. Огонь в доме. 1ч.

Опасности, подстерегающие дома. Что делать при запахе газа. 1ч.

Опасности, подстерегающие дома. Как подружиться с электричеством. 1ч.

Улица полна неожиданностей. 3ч.

Улица полна неожиданностей. 1ч.

Населенный пункт, где мы живем. Моё родное село. 1.

Будь осторожен с незнакомцем.1ч.

Грамотный пешеход 7ч.

Безопасность на улице. Как правильно переходить дорогу. Сюжетно-ролевая игра «Правила движения» 1ч.

Наиболее безопасный путь в школу и из школы.1ч.

Сюжетно-ролевая игра «Правила движения» 1ч.

Советы «Светофорчика»1ч.

Путешествие в Страну дорожных знаков.1ч.

Безопасность на улице.1ч.

Опасные ситуации на дорогах. 1ч.

Гигиена 10ч.

Что такое здоровье и гигиена.1ч.

В чем состоит опасность вредных привычек.1ч.

Основы правильного питания.1.

Что и как мы едим. Витамины.1ч.

Режим дня.1ч.

Здоровье и болезнь. Закаляйся.1ч.

Чистота – культура человека.1ч

Ослепительная улыбка.1ч

Осанка 1ч.

Охрана здоровья весной.1ч

Безопасность при отдыхе на природе. 6ч.

Безопасность при отдыхе на природе.1ч

Не зная броду, не суйся в воду.1ч.

Лесной пожар.1ч.

Безопасность при обращении с животными.1ч.

Ядовитые растения.1ч.

Правила поведения на водоеме летом.1ч.

Практические работы-5 ч.

Конкурс- выставка рисунков. Обсуждение, анализирование.

Разыгрывание сценок, Урок- игра, сюжетно –ролевые игры. Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Литература для учителя:

Учебник для 1 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (под ред. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П., Погорелова Е.О. – 1-е издание М., издательство А.С.П., 1997г.)

Нормативно-правовые документы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Интернет-ресурсы и ЦОР: региональная коллекция ЦОР,

Материально-техническое оснащение:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели
- мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

материалы:

- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- цветные карандаши;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;

инструменты:

- ножницы;
- линейки;
- карандашная точилка

вспомогательные приспособления— подставка для кисточки; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания

печатные пособия:

дидактический раздаточный материал: карточки-задания по безопасности;

Полугодовой контроль по курсу «Азбука безопасности»

6а класс.

Форма №1: тест.

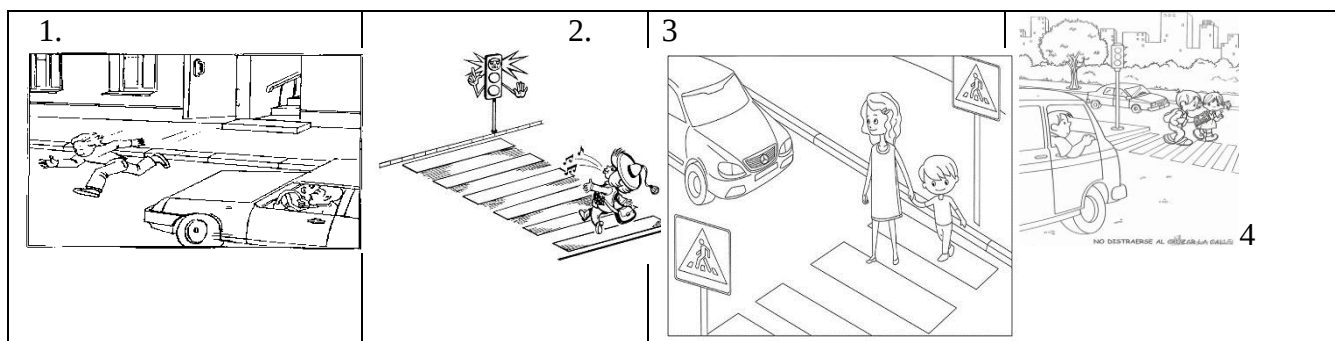
Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым в 6 классе по курсу «Азбука безопасности».

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

Тестовые задания

1. Вспомни правила поведения дома, отметь верные утверждения?
 - 1) С острыми, режущими и колющими предметами надо обращаться аккуратно.
 - 2) Если пошёл дождь нужно открыть окна.
 - 3) Если ты играешь дома, не высовывайся из окна.
 - 4) Вещи не должны лежать на своих местах.
2. Вспомни правила поведения на улице, отметь верные утверждения?
 - 1) Перекрёсток и дорога не место для игры.
 - 2) Можно играть на неисправных горках.
 - 3) Правильно подбирать одежду для занятий спортом.
3. Отметь опасные места, где детям нельзя играть.
 - 1) Подвалы зданий
 - 2) Строительные площадки
 - 3) Детские площадки
 - 4) Люки колодцев
 - 5) Спортивные площадки
4. Отметь к кому можно обращаться за помощью, если ты потерялся в городе.
 - 1) К полицейским
 - 2) К нетрезвым людям
 - 3) К сотрудникам ГАИ
 - 4) К взрослым гуляющим с детьми

5 Раскрась картинку, на которой участники движения правильно переходят улицу.



Критерии оценивания теста

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	1,3	1,3	1,2,4	2	1,3,4
Баллы	1	1	1	1	1
Частичный ответ					
Полный ответ	2	2	2	1	2

Курс освоен: при наличии 4 - 9 баллов

Итоговый контроль по курсу «Азбука безопасности»
6а класс.

Форма №2: тест.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым во 6 классе по курсу «Азбука безопасности».

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

Тестовые задания

1. Вставь подходящие по смыслу слова?

Ток «бежит» _____ .
В доме он _____ нам:
_____ горит, вода кипит,
_____ говорит!
Но если будешь с ним _____,
_____ случай неизбежен!

Слова для справок: помощник, Свет, небрежен, Несчастный, по проводам, Телевизор,

2. Отметь верные утверждения.

- А) Категорически запрещается тушить горящий прибор водой.
- Б) Средства бытовой химии безопасны.
- В) Выходя из дома, проверь, выключены ли газ, свет, вода.
- Г) Смело выходи из дома когда стоят незнакомые люди.

3. Распредели на группы предметы, что нужно взять выходя и дома в школу, а что на прогулку.

В школу	На прогулку

4. Отметь, что нельзя делать в лифте?

- А) При застревании лифта, паниковать и пытаться открыть дверь самостоятельно;
- Б) Увидеть, что кабина приехала, а потом только заходить в лифт;
- В) Прыгать и нажимать на все кнопки;
- Г) Одному заходить в лифт с незнакомыми людьми.

5. Вспомни правила посадки, проезда и высадки в транспорте, отметь верные утверждения?

- А) Остановка и обочина не место для игр.
- Б) При входе и выходе из транспорта нужно активно расталкивать пассажиров.
- В) Дождись, когда транспорт отъедет от остановки и только потом переходить дорогу по пешеходному переходу.
- Г) Садясь в легковой автомобиль, не забудь пристегнуться.

Критерии оценивания теста

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	по проводам, помощник Телевизор, небрежен, Несчастный	А, Б	В школу: портфель На прогулку: зонт, скакалку часы, телефон, ключи,	А В Г	А, В, Г
Баллы	1	1	1	1	1
Частичный ответ					
Полный ответ	2	2	2	2	2

Курс освоен: при наличии 4-10 баллов

Курс не освоен: 0-3 баллов

**Пояснительная записка
внеурочной деятельности :« Наш родной край»
для 6а класса**

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Сан ПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Устава « Барановская школа- интернат»
- Годового календарного графика« Барановская школа- интернат»
- Учебного плана ОГКОУ « Барановская школа- интернат»

При разработке программы учитывались индивидуальные, психические и физические особенности обучающихся 6 класса школ -интерната

Программа внеурочной деятельности факультативного курса «Наш родной край» составлена для работы с учащимися 6 класса и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение своего края, его природы, истории, жизни и труда населения особенно важно для умственно отсталых детей, позволяет готовить школьников к жизни и труду в тех конкретных социальных и природных условиях, которые ждут их после окончания обучения.

В этих условиях очевидна необходимость выбора новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов воспитания.

Программа обучения рассчитана на обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края, села, района.

**Цель внеурочной деятельности :« Наш родной край»
для 6а класса**

Целью: создавать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьников в окружающем районе (городе, селе, области), содействовать коррекционному развитию ребенка, достижению им определенного уровня понимания и развития мышления.

Задачи программы:

образовательные: структура программы позволяет познакомить ребят с культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

— систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

— словесные методы: рассказ, беседа, сообщения — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

— наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

— практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Наш родной край» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо — туристические технологии, проектные технологии.

Общая характеристика внеурочной деятельности : « Наш родной край» для 6а класса

Программа «Наш родной край» способствует осознанию ребенком своего места в окружающем мире, его социализации – «Я и мой город», значения своего края в истории и культуре России, нравственного, патриотического воспитания ребенка – «Я – мой город – мой край – мое Отечество», а также коррекции его эмоционально-волевой сферы.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря программе у обучающихся формируется основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Программа учит быть не просто пассивными читателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

При обучении по данной программе используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности

обучающихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Преобладающие **формы** организации учебного процесса при реализации программы «Наш родной край»: чтение и анализ материалов книги, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

**Место внеурочной деятельности: «Наш родной край»
в учебном плане ОГКОУ « Барановская школа- интернат»**

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу, за год в 6 классе 33 часа . Данная программа реализуется в ОГКОУ «Барановская школа- интернат» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

**Личностные и предметные результаты освоения
внеурочной деятельности:
«Наш родной край»
для 6а класса**

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание программы внеурочной деятельности :« Наш родной край» для 6а класса

Раздел «Наша Родина»

Цель: Рассказать детям о планете, на которой мы живём, познакомить с основными фактами истории нашей Родины, с природой родного края, многообразием растительного и животного мира.

Методы и формы: рассказ, демонстрация наглядного материала; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Занятия по темам строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;
- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
- выполнение практических заданий
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
- чтение произведений.

Тематическое планирование внеурочной деятельности : « Наш родной край» для 6а класса

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Земля – планета, на которой мы живем.	1		
2.	Где тепло и где холодно на Земле.	1		
3.	Природа знакомая и незнакомая.	1		
4.	Путешествие в века нашего Отечества.	1		

5.	Былинные богатыри.	1		
6.	Великая страна.	1		
7.	Москва – столица России.	1		
8.	Природные богатства России. Безопасность в природе	1		
9.	Жизнь и здоровье человека.	1		
10.	Редкие и удивительные животные и растения. Их охрана.	1		
11.	Где живут люди?	1		
12.	Жизнь на Земле	1		
13.	Наша Родина на глобусе и карте.	1		
14.	С чего начинается Родина?	1		
15.	Россия – наша Родина.	1		
16.	Я – гражданин России	1		
17.	Как не любить нам эту землю?	1		
18.	Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона. Здоровье и безопасность.	1		
19.	Чрезвычайная ситуация.	1		
20.	Где мы живем?	1		
21.	Разнообразие природы нашей Родины.	1		
22.	Народное искусство и природа.	1		
23.	Образы природы и фантазия.	1		
24.	Времена года и безопасное поведение.	1		
25.	Родина краше солнца, дороже золота.	1		
26.	Изучаем родной край.	1		
27.	Я-житель Ульяновской области.	1		

28.	«О, Волга! Колыбель моя».	1		
29.	Экскурсия по Волге.	1		
30.	Промышленные предприятия нашей области.	1		
31.	Труд на селе. О хлеборобах и животноводах.	1		
32.	Заповедные места нашей области.	1		
33.	Игра-путешествие «По родным просторам».	1		

**Планируемые результаты внеурочной деятельности:
«Наш родной край»
для 6а класса**

При изучении программы факультатива «Мой родной край» учащиеся должны **знать**: - Историю своей семьи;

- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае. Выполнение инструкции «поведение на экскурсии». Интерес к предмету (эмоциональный уровень);
- Общее представление о «следах времени», об изменениях облика города. Выполнение инструкции «движение по городу». Развитие воображения;
- Знакомство со «знакомым» радость собственного нового узнавания. Навык поведения на маршруте, соблюдения экологических норм. Развитие наблюдательности;
- Практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу. Эмоциональное восприятие события («экспедиция» для детей – приключение и азарт).

- особенности природы своего края;
- основные признаки времен года;
- значение природы для человека;
- группы растений и животных;
- охраняемые растения и животные своего края;
- правила поведения в природе;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- растительный и животный мир родного края;

Учащиеся должны уметь:

- участвовать с беседами с информантами;
- посещать музеи и другие культурные учреждения;
- участвовать в игровой забаве, в праздниках.
- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе ;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность;
- применять полученные знания на практике;
- работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить;
- пользоваться коммуникативными умениями;
- осознавать себя носителями различных социальных ролей одновременно, умело и свободно пользоваться ими;

**Перечень учебно –методического обеспечения
внеурочной деятельности: « Наш родной край».**

1. Калейдоскоп Внеклассных мероприятий. Выпуск №2. Военно-патриотическое воспитание. М: Илекса, Народное образование; Ставрополь; Сервисшкола, 2003.
2. Военно-патриотическое воспитание в школе. Авторы-составители: В.М.Видякин, Н.А. Касаткина. Издательство «Учитель», Волгоград, 2006.
3. Система гражданского образования школьников. Авторы-составители: Г.В.Дмитренко, Т.С.Зорина. М.: Глобус, 2006.
4. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела. Авторы-составители А.Ю.Соловьёв, С.С.Шихарев. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Гринченко И.С. Игровая радуга. Методическое пособие. М.: - «ЦГЛ», 2004.
6. Наука быть человеком: материалы для классных часов. 1-4-й класс. Автор-составитель Т.В.Волкова. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. География Ульяновской области.

Презентации « Ульяновская область»

Рисунки, фотографии: животных, растений

Карта России»

Карта Ульяновской области

Интернет- ресурсы:

https://infourok.ru/prezentaciya_po_kraevedeniyu_ulyanovskaya_oblast._nash_kray_rodnoy-470350.htm

<http://pandia.ru/text/78/144/10860-7.php>

<http://ulrgo.ru/konkurs/past/list.php?ID=4349>

Контрольно- измерительные материалы Наш родной край 6а кл

1 триместр

1. Что такое Малая родина?

- а) город, в котором живёт моя семья
- б) местность, где человек родился, где прошли его детские годы
- в) государство, в котором я живу

2. Что такое заказник?

- а) парк
- б) усадьба
- в) территория с ограничением хозяйственной деятельности.

3. Отметь заказники Ульяновской области.

- а) Новоникульский заказник
- б) Костромской заказник
- в) Сурский заказник

4. Многолетнее травянистое насекомоядное растение. Занесено в Красную книгу Ульяновской области.

- а) росянка;
- б) сныть обыкновенная;
- в) одуванчик.

2 триместр

1. Мелкий зверек, занесен в Красную книгу Ульяновской области. Гнезда устраивает в дуплах деревьев, на ветвях кустарников, птичьих гнездах.

- а) белка;
- б) соня лесная;
- в) ондатра.

2. На какой реке одной из крупнейших на Земле и самой большой в Европе стоит Ульяновск?

- а) Свияга

б) Волга

- в) Черемшан

3.Какая река является правым притоком Волги?

- а) Барыш;
- б) Свияга;
- в) Сура.

4. Почему озеро в Николаевском районе названо Белым?

а) Белая вода

б) Чистая вода и белый песок на дне

в) Вокруг чистая окружающая среда

3 триместр

1. Дендропарк – это.....

а) парк, в котором много аттракционов

б) парк, в котором произрастают различные, в том числе редкие, виды деревьев и кустарников

в) место, где собрали животных с разных континентов, где посетители могут за ними наблюдать и узнавать о них много интересного

2. Здание, где собрано огромное количество книг для детского чтения. Здесь можно почитать, послушать произведения в прочтении известных артистов, посмотреть видеофильмы

а) Кинотеатр

б) Библиотека

в) Школа

3. Памятник природы, истории и культуры в Железнодорожном районе города Ульяновска.

а) Александровский парк

б) Винновская роща

в) Владимирский сад

Критерии оценивания тестов:

Высокий уровень – 80 – 100%

Выше среднего – 60 – 80%

Средний уровень – 40 – 60%

Низкий уровень – 20 – 40%

Пояснительная записка «Формула правильного питания» 6а класс

Нормативно-правовая и документальная основа:

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Устава «Барановская школа- интернат»
- Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»
- Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

Программа относится к социальному направлению внеурочной деятельности и реализуется через внеурочные занятия «Формула здорового питания». Направлена на формирование культуры здоровья, осознание важности образования и воспитания правильного питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких, как важнейшее национальное достояние России.

Общая характеристика программы

Программа составлена на основе программы «Разговор о правильном питании», разработанной сотрудниками Института возрастной физиологии Российской академии образования по инициативе компании «Нестле Россия», руководитель авторского коллектива — директор Института, академик Российской академии образования Марьяна Михайловна Безруких. Содержание программы базируется на российских кулинарных традициях и имеет строго научное обоснование. Консультационную поддержку программе оказывает Институт питания РАМН. Программа состоит из трех модулей.

1 модуль: «Разговор о правильном питании» - для детей 7-8 лет.

2 модуль: «Две недели в лагере здоровья» - для детей 9-10 лет.

3 модуль: «Формула правильного питания» - для детей 11-12 лет.

В данной рабочей программе реализуется третий модуль, она построена в соответствии с принципами:

- ☐ научная обоснованность и практическая целесообразность;
- ☐ возрастная адекватность;
- ☐ необходимость и достаточность информации;
- ☐ модульность программы;
- ☐ практическая целесообразность
- ☐ динамическое развитие и системность;
- ☐ вовлеченность семьи и реализацию программы;
- ☐ культурологическая сообразнос

ть — в содержании программы отражены исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся частью культуры народов России и других стран.

Для модуля подготовлен учебно-методический комплект, включающий яркие красочные тетради для учащихся, методические пособия для педагогов и плакаты.

Выполняя разнообразные практические задания, ребята не только получают информацию, но начинают претворять полученные знания на практике.

Актуальность. Важность этого курса для школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Актуальность и новизна программы в том, что она дополняет и раскрывает содержание отдельных тем предметных областей «Биология», в ходе её изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на формирование готовности соблюдать их, учатся осмысливать причинноследственные связи формирования навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.

В отличие от многих других обучающих программ, «Формула правильного питания» носит комплексный характер и охватывает разные аспекты питания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.

Практическая значимость. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Формула правильного питания», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран. Для каждого модуля подготовлен учебно-методический комплект, включающий яркие красочные тетради для учащихся, методические пособия для педагогов и плакаты. Выполняя разнообразные практические задания, ребята не только получают информацию, но начинают претворять полученные знания на практике.

Данная программа реализуется с применением новой формы преподавания - электронного обучения учащихся с частичным применением информационно-образовательного портала

Программа «Формула правильного питания» изучается в 5 и 6 классах по одному часу в неделю: 5 класс - 33 часа в год, 6 класс - 33 часа в год. Занятия по программе «Формула правильного питания» проводятся во второй половине дня. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, соревнования, конкурсы). Срок реализации программы – 2 года.

Цель и задачи Программы

Цель программы: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

Формирование и развитие представлений школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей,

Формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;

Формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;

Освоение детьми практических навыков рационального питания.

Формирование представлений о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;

Информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

Развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности;

Развитие коммуникативных навыков умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

о просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

Описание ценностных ориентиров содержания программы курса

Одним из результатов преподавания программы «Формула правильного питания» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) школьниками системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, частью живой и неживой природы.

Любовь к природе– это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Формы и методы работы. В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

Основные методы обучения: фронтальный метод; групповой метод; практический метод; познавательная игра; ситуационный метод; игровой метод; соревновательный метод; активные методы обучения.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса- словесные, наглядные и практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, экскурсии.

Ведущими формами деятельности предполагаются:

-Чтение и обсуждение;

-Экскурсии на пищеблок школьной столовой, продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия;

-Встречи с интересными людьми;

- Практические занятия;
- Творческие задания;
- Праздники хлеба, рыбных блюд;
- Конкурсы (рисунков, рецептов, рассказов);
- Ярмарки полезных продуктов
- Сюжетно -ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- Совместная работа с родителями.

Формы проведения итогов по каждой теме - выставки, защита проектов, акции.

II. Прогнозируемые результаты освоения Программы

Универсальными компетенциями учащихся на этапе формирования здорового и безопасного образа жизни являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

Предметными результатами являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований; — применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Предполагаемые результаты обучения

Ученики должны знать:

- кулинарные традиции своего края;
- растения леса, которые можно использовать в пищу; - необходимость использования разнообразных продуктов, - пищевую ценность различных продуктов. должны уметь:
- приготовить блюдо, если набор продуктов ограничен,
- выбирать из набора продуктов наиболее полезные для организма; - накрывать праздничный стол.

III. Содержание разделов, тем Программы

Модуль «Формула правильного питания» рассматривает рациональное питание как часть здорового образа жизни и включает 11 разделов, часть из которых является логическим продолжением материала предыдущих модулей («Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья»), а часть— представляет новую информацию,

Распределение тем по классам

№пп	Разделы программы	Количество часов	
		1 год	2 год
1.	"Здоровье - это здорово»	4	
2.	"Продукты разные нужны, продукты разные важны"	6	
3.	"Режим питания»	3	
4.	"Энергия пищи"	4	
5.	«Где и как мы едим»	8	
6.	«Ты покупатель»	8	
7.	«Ты готовишь себе и друзьям»		5
8.	«Кухни разных народов»		4
9.	«Кулинарные истории»		5
10.	«Как питались на Руси и в России»		11
11.	«Необычные кулинарные путешествия»		8
	Всего	33ч.	33ч.

Содержание изучаемого курса рабочей программы внеурочной деятельности в 5 классе

Тема 1. Здоровье - это здорово- 4ч.

Теория. Здоровье-это здорово. Мой образ жизни.

Практика. Правила ЗОЖ . Конкурс плакатов « Мы за ЗОЖ». Я и мое здоровье.

Тема 2. "Продукты разные нужны, продукты разные важны- 6ч.

Теория. Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Минеральные вещества.

Практика. Рацион питания.

Тема3. "Режим питания»-3ч.

Теория. Понятие режима питания.

Практика. Мой режим питания. Игра «Составляем режим питания».

Тема 4. "Энергия пищи»- 4ч.

Теория. Энергия пищи.

Практика. Калорийность пищи. Исследовательская работа «Вкусная математика». Влияние калорийности пищи на телосложение. Тема5. "Где и как мы едим"- 8ч.

Теория. Где и как мы едим. Что такое перекусы, их влияние на здоровье. Поговорим о фаст-фудах.

Практика. «Мы не дружим с сухомыткой». Путешествие и поход. Собираем рюкзак. Правила поведения в кафе. Ролевая игра «Кафе».

Тема 6. «Ты- покупатель-8ч.

Теория. Где можно сделать покупку. Права и обязанности покупателя. Срок хранения продуктов. Упаковка продуктов.

Практика. Читаем информацию на упаковке продукта. Ты покупатель. Сложные ситуации при покупке товара. «Правильное питания и здоровье человека». Составление формулы правильного питания.

Содержание изучаемого курса рабочей программы внеурочной деятельности в 6 классе

Тема 7. Ты готовишь себе и друзьям-5ч.

Теория. Знакомство с правилами этикета обязанностями гостя и хозяина. Кулинарные секреты.

Практика. «Помощники на кухне». Сервировка стола. Игра «Конкурс кулинаров.

Тема8. Кухня разных народов-4ч.

Теория. Понятие «национальная кухня».

Практика. Кулинарное путешествие. «Кулинарные праздники». Конкурс эмблем «Кулинарные праздники».

Тема 9. «Кулинарная история»-5ч.

Теория. Традиции и культура питания.

Практика. Первобытная кулинария. Кулинария в средние века. Современная кулинария. Конкурс кроссвордов «Кулинария».

Тема 10 «Как питались на Руси и в России»-11ч.

Теория. История кулинарии в России. История посуды в русской кухне. Самовар-символ русского стола. Особенности питания в разных регионах России, их связь с климатом и обычаями.

Кашаматушка, хлеб-батюшка. Русская кухня и религия. Корочанский район - яблочная страна.

Практика. Традиционные блюда русской кухни. Польза меда. Праздник русской картошки.

Оформление книжки-малышки «Рецепты моей бабушки».

Тема 11. Необычное кулинарное путешествие-8ч

Теория. Мировые Музеи питания. Кулинария в живописи. Кулинария в музыке. Кулинария в танце.

Кулинария в литературе. Уникальные блюда стран мира.

Практика. Конкурс кроссвордов «Необычное кулинарное путешествие». «Вкусная картина».

Викторина ««Необычное кулинарное путешествие». Составление формулы правильного питания.

IV. Календарно-тематическое планирование

При проведении занятий по программе «Формула правильного питания» у учащихся формируются следующие БУД: *Личностные БУД:*

- осознание необходимости правильно питаться;
- целостное восприятие термина «правильное питание»;
- уважительное отношение к другому мнению;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивации учения,
- формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, толерантности.

Регулятивные БУД:

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умения проводить самоконтроль и самооценку
- *Познавательные БУД:*
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения творческих заданий с использованием учебной и справочной литературы в открытом информационном пространстве;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- овладение навыками смыслового чтения текста;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

Коммуникативные БУД:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, принять возможность существования другого мнения;
- умение понимать общую цель и пути её решения;
- умение договариваться о распределении ролей и функций при совместной деятельности.

Тематическое планирование программы
внеурочной деятельности «Формула правильного питания» 6а класс

№	Темы	Кол-во часов
1.	Ты готовишь себе и друзьям – 5ч. Знакомство с правилами этикета, обязанностями гостя и хозяина.	1
2.	Бытовые приборы и безопасное поведение на кухне.	1
3.	Как правильно хранить продукты.	1
4.	Приготовление пищи и правила сервировки стола.	1
5.	«Помощники на кухне»	1
6.	Кухня разных народов -4ч. Понятие «национальная кухня»	1
7.	Кулинарное путешествие	1
8.	«Кулинарные праздники»	2
9.		
10.	«Кулинарная история» -5ч. Традиции и культура питания.	1
11.	«Первобытная кулинария»	1
12.	«Кулинария в средние века»	1
13.	«Современная кулинария»	2
14.	Обобщающий урок.	
15.	«Как питались на Руси и в России» -11ч. История кулинарии в России.	1
16.	История посуды в русской кухне. Самовар -символ русского стола	1
17.	Каша -матушка, хлеб -батюшка. Русская кухня и религия.	2
18.		
19.	Особенности питания в разных регионах России, их связь с климатом и обычаями.	2
20.		
21.	Традиции блюд русской кухни.	1
22.	Польза мёда.	1
23.	Праздник русской картошки.	1
24.	Оформление книжки малышки «Рецепты моей бабушки».	2
25.		
26.	Необычное кулинарное путешествие -8ч. Мировые музеи питания.	1
27.	Кулинария в живописи.	1
28.	Кулинария в музыке.	1
29.	Кулинария в литературе.	1
30.	Уникальные блюда стран мира.	1
31.	«Вкусная картина»	2
32.		
33.	Обобщающий урок.	1

V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности

Средства обучения:

- 1) наглядные пособия: гербарии; продукты питания; микропрепараты; столовые приборы; бытовые приборы для кухни;
- 2) изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи, схемы, плакаты.
- 3) оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, экран и др.), которое благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к большинству тем программы «Формула правильного питания»
- 4) мультимедийный диск «Формула правильного питания»

Список литературы

Для учителя	Для учащихся
1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Программа «Формула правильного питания» (электронная версия ФПП / Методическое пособие) – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.	1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Блокнот «Формула правильного питания». Рабочая тетрадь для школьников. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Nestle, 2012
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Программа «Формула правильного питания»/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009	2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Формула правильного питания. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Nestle, 2012.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Методические рекомендации формирования культуры здорового питания обучающихся, воспитанников / материала разработаны сотрудниками Института возрастной физиологии РАО Безруких М.М., Филипповой Т.А., Макеевой А.Г./ - М., 2012.	
4. Безруких М. М., Сонькин В. Д., Фарбер Д. А. Возрастная физиология. М., 2002. 414 с.	
5. Похлебкин В. В. История важнейших пищевых продуктов., М., 2000. 350 с.	
6. Похлебкин В. В. Кухни славянских народов. М., 2004.	
7. Симоненко А. Основы потребительской культуры. Пособие для учителей. М., 2005.	
8. Этикет и сервировка праздничного стола. М., 2002. 400 с.	

Диагностическая часть

Диагностика проводится в первой декаде октября и во второй декаде мая.

Цель-выявление знаний, умений, навыков правильного питания.

Для оценки эффективности программы проводится анкетирование детей и родителей, с целью выявления предпочтений продуктов в начале года (до проведения программы) и в конце учебного года (после её проведения). Результаты покажут - изменился ли количественный и качественный состав продуктов ежедневного рациона питания детей. В заключительном разделе программы «Составляем формулу правильного питания» каждый из учащихся подсчитывает свой итоговый результат, определяющий эффективность усвоения программы.

Анкета

1.В день я обычно ем:

- а) 2 раза;
- б) 3 раза;
- в) 4-5 раз.

2.Промежуток между приемами пищи должен составлять:

- а) не больше 4-5 часов;
- б) не больше 6 часов;
- в) не больше 2 часов.

3.К продуктам, которые нужно есть каждый день, относятся:

- а) молоко или молочные продукты;
- б) чипсы;
- в) колбаса.

4.Обычно:

- а) я завтракаю, обедаю и ужинаю в школе или дома;
- б) перекусываю на ходу.

5.Обычно я ужинаю:

- а) за 2 часа перед сном;
- б) за 3-4 часа перед сном;
- в) за час перед сном.

6.Перед спортивным соревнованием:

- а) нужно основательно подкрепиться – хорошо пообедать, чтобы были силы;
- б) нужно выпить как можно больше воды;
- в) не нужно много пить и есть, это лучше сделать после того, как соревнования закончатся.

7.В жаркое время следует пить:

- а) молоко;
- б) лимонад;
- в) соки и морсы.

8.Согласен ли ты с утверждением:

«Из-за стола нужно выходить, когда ты уже ничего не можешь съесть».

- а) да, согласен, главное – как следует наесться;
- б) согласен в том случае, если на столе много вкусного;
- в) не согласен, объедание вредит здоровью.

Пояснительная записка «Тёплый дом» 6а класс.

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Устава «Барановская школа- интернат»
- Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»
- Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

Рабочая программа «Тёплый дом» представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда

удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Тёплый дом» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В процессе реализации программы «Тёплый дом» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Тёплый дом» основывается на следующих **принципах**.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

Принцип коллективности применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками

опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспечивается формой **социальной пробы**. В контексте социальной деятельности социальная проба – это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

На старшем этапе особая роль в организации социальной деятельности школьников отводится **коллективным творческим делам (КТД)**. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И. П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы - развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию.

В развёрнутом виде коллективное творческое дело (по И. П. Иванову) имеет **шесть этапов**:

1. совместное решение о проведении дела;
2. коллективное планирование;
3. коллективная подготовка;
4. коллективное проведение дела;
5. коллективный анализ;
6. ближайшее последствие.

Суть технологической цепочки КТД в следующем: после принятия решения о проведении дела первичный коллектив делится на группы, команды, звенья, бригады. Здесь и далее, когда говорится «группа создаётся, вырабатывает, готовится, участвует, анализирует...», имеются в виду действия педагога по созданию, стимулированию, поддержке, помощи в соответствующих групповых действиях. Группы вырабатывают предложения по организации дела и выдвигают своих представителей во временную группу организаторов (совет дела). Совет дела разрабатывает на основе предложений групп проект КТД, даёт задания группам по подготовке, помогает группам, координирует их усилия. Проведение КТД опять-таки в той или иной мере опирается на активность групп, подключая для активизации школьников соревновательность, игру, импровизацию. После окончания дела проводится совместный его анализ, организованный так, чтобы все участники могли выразить своё отношение, свои мнения, чувства по поводу прошедшего события.

КТД включают школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождающую чрезвычайно значимое для школьника чувство коллективного и индивидуального авторства. Особо обратим внимание на коллективный анализ, который есть в той или иной мере рефлексивный акт (осмысление того, что со мной уже произошло). Рефлексия усиливает чувство причастности к предмету рефлексии.

Знание и понимание, что такое КТД, не приводит автоматически к органичному вплетению этой культурной формы в ткань школьной жизни. Важно научить детей работе в режиме КТД, мотивировать их к этой работе, хотя, безусловно, дело это вовсе не простое. Добиваться того, чтобы КТД превратились в традицию класса, педагогу необходимо постепенно, шаг за шагом.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

В рамках программы «Тёплый дом» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции;
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекающая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Описание места программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОГКОУ «Барановская школа -интернат» программа «Тёплый дом» реализуется по 1 часу в неделю- 33ч.).

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Тёплый дом»

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Содержание программы

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы ОГКОУ «Барановская школа-интернат» и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности:
«Тёплый дом» для 6а класса**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1. 2.	Мой вклад в работу класса.	2
3. 4.	«Растения моего края».	2
5. 6.	Операция «Подарок малышам».	2
7.	«Мы уважаем старших!».	1

8.	«Учитель-мой наставник».	1
9.	Оформление стенгазеты ко Дню учителя.	1
10.	«Как живёшь, учебник?»	1
11.	Операция «Чисто класс».	1
12.	«Наши руки не знают скуки».	2
13.		
14.	Работа в мастерской «Деда Мороза».	2
15.		
16.	«Покормите птиц зимой».	2
17.		
18.	Мой подарок для папы.	2
19.		
20.	Мой подарок для мамы.	2
21.		
22.	«Наша школа – чистый и цветущий сад».	4
23.		
24.		
25.		
26.	«Домик для птиц».	2
27.		
28.	Трудовой десант.	1
29.	«Подарок ветерану».	2
30.		
31.	Операция «Спортивный праздник».	2
32.		
33.	Копилка добрых дел.	1
	Всего	33ч.

Литература

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. -М.,1980
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
7. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
8. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
9. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
10. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000