

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от _____ 2021г.
№ _____
Приказ от _____ 2021г. № _____

Утверждаю
Директор школы
Е.В.Вирясов _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
« Азбука безопасности»

Базовый уровень
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год.

Программу разработала: Данилина Ирина Петровна,
педагог дополнительного образования

с. Барановка, 2021г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности
3. Учебно – тематический план
4. Содержание программы.
5. Календарно-тематический план
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
7. Приложения

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).
- СанПиН 2.4.3648--20 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.09.2020 г
- Годового календарного учебного графика
- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся

Программа «Азбука безопасности» реализует учебно - познавательное направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников. Данная программа помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде, использовать полученные знания в повседневной жизни. В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах и дорогах, в природе; на занятиях рассмат-

риваются необходимые меры по безопасности в обращении с животными и во многих других ситуациях.

Новизна программы. В современной научно-педагогической литературе вопросы безопасности жизнедеятельности представлены достаточным количеством методических пособий, образовательных программ. Однако большинство программ и пособий имеют узкую направленность и предназначены для расширения кругозора учащихся в конкретном направлении – в области пожарной безопасности, сохранения и укрепления здоровья, безопасности дорожного движения и т. д. Данная программа является **комплексной**, в ней последовательно рассматриваются вопросы пожарной безопасности, правила поведения в экстремальных условиях, безопасности в быту и на дороге, другие актуальные вопросы, направленные на обеспечение безопасности детей, сохранение и укрепление их здоровья. Реализация программы будет способствовать расширению знаний, умений, навыков учащихся, полученных на уроках русского языка и литературного чтения, физической культуры и окружающего мира, изобразительного искусства и технологии.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 33 часа с учетом проведения занятий 1 раз в неделю в 5 классе. В конце года проводится диагностирование в виде наблюдения, анализа рисунков, беседы. Результаты оценивания знаний и умений, наблюдений заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующий критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Особенности реализации программы.

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

По курсу «Азбука безопасности» предусмотрен большой объём упражнений, которые позволят учащимся добиться самостоятельности при отработке приемов и действий, а также воспитать навыки самоконтроля и самооценки. При составлении тематического планирования учитывается неоднородность состава учащихся в классе и осуществляется дифференцированный подход с учетом развития психических функций, особенностей и возможностей детей о владения ими учебного материала, различными бытовыми

и социальными навыками и возможность включения какую-либо целенаправленную деятельность. Комплексный подход в обучении организован таким образом, чтобы ребенок раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества. Ребенку для полноценной адаптации в социуме нужна интересная, отвечающая его потребностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая, досуговая. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия направлены на развитие коммуникативности ребенка: учат вести диалог, участвовать в беседе, слушать и помогать однокласснику.

Курс по «Азбуке безопасности» опирается на межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, изобразительное искусство).

В целях более успешного развития и усвоения знаний, умений и навыков предусмотрены предметно-практические уроки, игры-драматизации. Каждый урок оснащен демонстрационными пособиями и дидактическим материалом.

Для формирования интереса к деятельности используются различные формы занятия:

- занятие – практика,
- занятие – праздник,
- интегрированное занятие,
- занятие – конкурс,
- выставка рисунков.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий повысит эффект реализации программы.

Итоги разделов имеют выход в виде выставки творческих работ обучающихся, которая является наиболее зрелищным и плодотворным фактором при оценке достижения результатов реализации программы. Сравнивая свои работы с другими у обучающихся формируется умение видеть преимущества и ошибки, вырабатывается навык анализа для дальнейшей реализации в деятельности.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Азбуке безопасности» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлена на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- готовность к безопасному поведению в природе, обществе и бережному отношению к личному здоровью

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих базовых учебных действий (УД).

Регулятивные УД:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- умение анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций
- умение обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Познавательные УД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
- умения применять полученные теоретические знания на практике
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

Коммуникативные УД:

- умение осуществлять совместную продуктивную деятельность;
- умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.
- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в классе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
Допустимый уровень	
<p>Сигналы, оповещающие о возникновении чрезвычайной ситуации;</p> <p>Маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС.</p> <p>Правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном пользовании ими.</p> <p>Основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека.</p> <p>Правила безопасного поведения на улице.</p>	<p>Узнавать сигналы, оповещающие о возникновении ЧС,</p> <p>Быстро и спокойно действовать при эвакуации из учреждения.</p> <p>Какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними .</p> <p>Вызывать милицию по телефону.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения на улице.</p>

<p>Правила обращения с электроприборами, спичками, газовой зажигалкой.</p> <p>Правила безопасного пользования общественным транспортом.</p> <p>Правила поведения и перехода улиц и дорог.</p> <p>Значение сигналов светофора.</p> <p>Правила безопасности в лесу.</p> <p>Признаки отравления организма и способы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Меры безопасности при купании в водоемах.</p>	<p>Вызывать пожарную команду по телефону.</p> <p>Правила безопасного пользования общественным транспортом.</p> <p>Правильно переходить улицу по наземному переходу.</p> <p>Подбирать соответствующую одежду и обувь на холодную погоду.</p> <p>Уметь пользоваться подручными спасательными средствами.</p>
<p>Минимальный уровень</p>	
<p>различать сигналы светофора и правила перехода улиц и дорог пешеходный переход;</p> <p>звуковой сигнал при возникновении чрезвычайной ситуации в школе и маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС.</p> <p>правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном пользовании ими.</p> <p>основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека.</p> <p>правила безопасного поведения на улице.</p> <p>правила безопасности в лесу и при купании в водоемах.</p> <p>номера телефонов экстренных служб (01,03)</p>	<p>наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ в создавшейся ситуации;</p> <p>называть функциональное назначение электроприборов и элементарные правила безопасного использования электроприборов;</p> <p>обращаться за помощью при угрозе от незнакомых людей,</p> <p>соблюдать элементарные правила безопасного поведения в лесу и при купании в водоёмах.</p>

Оценка планируемых результатов освоения программы

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения ими некоторых работ. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

- по оценке творческой продукции ребенка;
- по повышению уровня общей культуры;
- по введению речевого материала занятий в активный словарь обучающихся;
- по отношению в коллективе.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

<i>Первый уровень результатов</i>	Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
<i>Второй уровень результатов</i>	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, безопасность), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
<i>Третий уровень результатов</i>	Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

3. Учебно – тематический план

<i>№ п.п.</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Всего</i>
1	Введение	1
2	Безопасность и чрезвычайные ситуации	4
3	Опасности, подстерегающие дома	12
4	Безопасность дорожного движения	7
5	Безопасность дома и в природе	8
	Итого:	33

4. Содержание программы учебного курса.

1. Введение. 1 ч.

2. Безопасность и чрезвычайные ситуации 4 ч

Что такое безопасность 1 ч.

Безопасность в школе. 1ч.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях 1 ч.

Что такое чрезвычайная ситуация. Подвижная игра «Мяч по кругу»

3. Опасности, подстерегающие дома 12 ч.

Электрическая безопасность – что это такое? 1 ч.

Электрические приборы в школе и дома . Правила обращения. 1 ч

Техника безопасности в обращении с электричеством - 1ч

Всё об электричестве. Познавательные мультфильмы, викторины. 2

Газ опасным может стать, если правила не знать.. 1ч

Правила поведения во время пожара. – 1ч

Пожарная безопасность в быту. Правила обращения с огнём.- 1ч

Пожарная безопасность на природе Правила обращения с огнём.- 1ч

Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения на пожаре»- 1ч

Пожарная безопасность в картинках. Конкурс рис..- 1ч

Викторина по пожарной безопасности- 1ч

Познавательные мультфильмы.- 2 ч

4 .Безопасность дорожного движения.- 7ч

Безопасность на улице. Что это такое? 1 ч

Опасные ситуации на дорогах. 1 ч

Как правильно переходить дорогу «Светофор твой друг или враг?»

Конкурс знатоков дорожного движения. 1 ч

Дорожные знаки. Для кого они? 1ч

Познавательные мультфильмы , викторины 2ч

6. Безопасность дома и в природе.- 9ч.

Безопасность при отдыхе на природе. 1 ч

Безопасность на воде летом. Не зная броду, не суйся в воду 1ч

Стихийные бедствия. 1ч
Пожар в лесу. 1 ч
Безопасность при обращении с животными. 1ч
Ядовитые растения. 1
Познавательные мультфильмы, викторины 2ч
Конкурс рис. на тему «Моя безопасность» 1 ч

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Литература для учителя:

Учебник для 1 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (под ред. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П., Погорелова Е.О. – 1-е издание М., издательство А.С.П., 1997г.)

Нормативно-правовые документы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Интернет-ресурсы и ЦОР : региональная коллекция ЦОР,

Материально-техническое оснащение:

технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели
- мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

материалы:

- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- цветные карандаши;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;

инструменты:

- ножницы;
- линейки;
- карандашная точилка

вспомогательные приспособления—

- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;

- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания печатные пособия;
- дидактический раздаточный материал: карточки-задания по безопасности;

6. Приложения

.Решение ситуационных задач по подготовке к действиям при пожаре.

1. Если ночью вы просыпаетесь в задымленной комнате, ваши первые действия:

- 1) *лежать в кровати и звать о помощи;*
- 2) *скатиться с кровати и ползти к двери;*
- 3) *встать и бежать из комнаты.*

2. Что делать, если вы не можете открыть окно, чтобы позвать на помощь, когда дом в огне:

- 1) *ползти в другую комнату;*
- 2) *стучать в окно;*
- 3) *разбить окно.*

3. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом:

- 1) *переползти в ближайшую комнату и закрыть дверь за собой;*
- 2) *попытаться спуститься вниз;*
- 3) *убежать в дальнюю комнату.*

4. Зачем нужно затыкать щель под дверью, если за ней пожар:

- 1) *прекратить шум огня;*
- 2) *прекратить доступ дыма в комнату;*
- 3) *прекратить доступ жара из-под двери.*

5. Как определить, что за закрытой дверью пожар:

- 1) *открыть дверь и посмотреть;*
- 2) *позвать маму или папу посмотреть;*
- 3) *потрогать дверь тыльной стороной ладони.*

6. Придя домой поздно вечером, вы почувствовали запах газа. Вы:

- 1) *включите свет и позвоните по телефону «04»;*
- 2) *сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу;*
- 3) *откроете окна, перекроете газ. Если запах газа не улетучится, позвоните от соседей по телефону «04».*

КВН

В КВН принимают участие две команды. В каждую команду входит по 8-10 человек. Выбираются капитаны команд. Конкурсы оцениваются по пятибалльной системе.

ПРИВЕТСТВИЕ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМАНД

Название первой команды - "Рыбки", девиз - "Рыбка рыбака видит издалека". название второй команды - "Рыбаки", девиз "Лучше карась в ведре, чем щука в море". У всех участников на груди эмблемы - золотые рыбки у команды "Рыбки", сети у "Рыбаков".

ЗАГАДКИ

1. Кругом вода, а с питьём беда. (море)
2. В огне не горит, в воде не тонет. (лёд)
3. В новой стене, в круглом окне, днём стекло разбито, за ночь вставлено. (прорубь)
4. Посмотрю в окошко: идёт длинный Антошка. (дождь)
5. Сани бегут, а оглобли стоят. (река и берега)
6. Течёт, течёт - не вытечет, бежит. бежит - не выбежит. (река)

7. Не море, не земля, корабли не плавают, а ходить нельзя. (болото)
 8. Дом шумит, хозяева молчат, пришли люди, хозяев забрали, а дом в окошки ушёл. (вода, рыба, рыбаки, невод)
 9. Молчит холодной зимой, но разговорчива весной. (река)
 10. Не вода и не суша - на лодке не уплывёшь, и ногами не уйдёшь. (болото)
 11. По морю идёт, идёт,
А до берега дойдёт -
Тут и пропадёт. (волна)
 12. В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.(вода)
 13. Шириною широко,
Глубиною глубоко,
День и ночь
О берег бьётся.(море)
 14. Посреди поля лежит зеркало:
Стекло голубое,
Рама зелёная.
Молодые берёзки
Свои перед ним
Поправляют причёски.
И месяц, и звёзды -
В нём всё отражается...
Как это зеркало называется? (пруд)
- За каждую отгаданную загадку команда получает по 1 баллу.

ВОПРОСЫ

1. Чем опасен водоём весной?
2. Самая большая судоходная река в России?
3. Почему нельзя купаться в грозу?
4. Почему нельзя близко подплывать к судам, яхтам, катерам?
5. Где и почему нельзя нырять в воду вниз головой?
6. Можно ли купаться при высоких волнах?
7. Какой лёд можно считать безопасным?
8. Что надо помнить перед входом в воду?

За каждый правильный полный ответ команда получает по 1 баллу.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОНКУРС

Командам предлагается исполнить музыкальные произведения. в которых упоминается вода, - кто больше.

Песни:

1. "Море, море" Ю.Антонов
2. "Лодочка" группа "Иванушки-интернешнл"
3. "Ты морячка, я моряк" О. Газманов
4. "Там за туманами" группа "Любэ"
5. "Чистые пруды" И.Тальков
6. "За тех, кто в море" группа "Машина времени"
7. "Дельфин и русалка" И.Николаев

8. "Летний дождь" И.Тальков
9. "Косые дожди" М. Хлебникова
10. Детская песня "Семья медуз"

КОНКУРС БОЛЕЛЬЩИКОВ

Болеельщики команды, назвавшей больше пословиц по теме игры, получают дополнительные очки.

Вода все кроет, а берег роет.

Вода вымоет, а хлеб выкормит.

Где много воды, там и черпают.

Мельница сильна водою.

Не шути водой, придется черпать.

От огня вода ключом кипит, а водою и огонь заливают.

Что в воду упало, то пропало.

Разлитую воду подбирать с земли не всякому легко.

Лес да вода поле красят.

Меряешь воду, не спрашивай броду.

В худой посуде воды не наносишься.

Вода и мельницу ломает.

И в хорошей воде утонуть можно.

На берегах, где была вода, опять зальет.

Вода прошла, и беда пришла.

Вода с водой-не гора с горой: сольется.

Вода о воде не плачет.

Окачивайся, только поворачивайся.

У воды и без воды.

Вешней воды и царь не уймет.

Пролив, воду не поймает.

Где много воды, тут всегда жди беды.

Решетом воду не черпают.

Заработала вода, загудели провода.

КОНКУРС КАПИТАНОВ

Задание

Придумать короткий смешной рассказ "Как я поймал самую большую рыбу".

ИТОГ ИГРЫ НАГРАЖДЕНИЕ

Проигравшая команда символически получает спасательный круг и сладости.

Источники информации:

М.Р.Максиняева "Занятия по ОБЖ с младшими школьниками", Издательство ТЦ "Сфера", Москва, 2003

Классный час 4 класс

Тема: «Не зная броду, не суйся в воду».

Цель: сформировать у детей навыки безопасного поведения на водоёмах – при купании, играх вблизи водоёмов, плавании на лодке, водном велосипеде, надувных матрацах и других средствах передвижения на воде.

I Дискуссия «Река – друг или враг?»

II Работа с пословицами.

Кто воде слишком доверяет, тот в ней и тонет.

От глупого риска до беды близко.

- О чём заставили вас задуматься пословицы?

- Что вам известно о несчастных случаях, которые могут произойти при купании?

III Обсуждение ситуаций.

Есть такая забава у ребят при купании - «топить» друг друга.

Поднырнул один мальчик и схватил другого за ногу. Хорошо, что взрослые были рядом. Вытащили, а мальчик уже воды нахлебался.

Ещё один случай... После долгого перехода ребята поднялись на горку, насыпанную при разработке карьера. Мягкий и скользкий после дождя глиняный откос далеко внизу заканчивался глубокой подковой воды. Возникла идея